



## 泉州七中课程实施评价方案

为落实《普通高中课程方案》（2017年版2020年修订）和福建省教育厅颁布的《普通高中新课程实施方案》（闽教基【2020】29号）文件要求，进一步规范我校课程实施行为，引导教师转变教育观念，建立以学生为中心的新型教学关系，提升教学质量和水平，制定此方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”的育人目标，用社会主义核心价值观统领课程实施全过程，面向全体学生，全面推行素质教育，推动人才培养模式的改革创新，努力完成“培根铸魂、启智润心”的教育使命。

### 二、评价目的

(1)在学生培养方面，着力发展学生核心素养，造就具有全面素质和个性特长的人才，为学生的成长成才和终身发展奠定优良的基础。

(2)在教师成长方面，造就一批德才兼备，在课程实施方面具有较高理论水平和研究能力、较丰富实践经验和实践成效的教师。

(3)在学校发展方面，进一步提高办学质量，提升办学品质，使学校进一步实现内涵发展、品牌发展、多样化特色发展。

### 三、评价内容

课程课堂教学评价的内容分为教学目标、教学行为、学习方式和教学效果四个方面。具体要求是：

1.紧扣教学内容设定教学目标，体现《普通高中课程方案》（2017年版2020年修订）提出的“具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力”，“三个具有”的培养目标。

2.创新教学方式，有效地组织开展学习活动，对教学过程进行合理调控与优化，做到信息技术和学科教学深度融合，采用启发式的教学方法，全面提升学生的思辨能力和综合素质。

3.充分发挥学习主体的主观能动性，引导学生选择适合自己的学习方式，能在教师指导下自主学习，合作探究，营造师生互动、生生互动的教学氛围，同时支持学生开展沉浸式、个性化学习。



## ■ 泉州七中教育教学制度

4.促使全体学生都能实现全面而有个性的发展，形成自尊自信自爱、坚韧乐观、奋发向上的心理品质，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

### 四、评价方式

课程的实施评价是促进教师成长的发展性评价，强调教师对自己的教学行为进行分析与反思，注重学生的学习效果。在评价的过程中，要充分考虑教师的综合素质，关注教师个体的差异，通过教师的自评及行政、同事、学生、家长共同参与的多元评价方式，多渠道收集体现教师理论素养和教学水平的实证和数据，对教师进行全面评价，促进教师素质的自我提升和完善。

1.自评。教师对自己的教学行为和教学效果进行反思：教学设计是否适合学生的学习实际，是否科学、有序地组织、指导学生开展学习活动，以及学生的学习状态和学习效果等。自评应注意教学个性(风格)的自我评价与反思，特别要突出帮助学生构建学习方式的方法与反思。

2.互评。听课的同事对执教教师的课堂教学进行评价：主要从教学目标、教学行为、学习方式及教学效果四个方面进行评价。

3.他评。行政、学生、家长对教师的教学行为进行评价：包括教学能否激发学习兴趣，学生有了哪些收获，教学是否有利于学生的发展，提出改进教学的意见和建议等。

### 五、评价结果及运用

1.课程实施评价的结果以等级方式呈现，分为A、B、C、D四个等级。A等：优；B等：良；C等：中；D等：差。

2.课程实施评价是一种发展性的评价，它重视被评价者的起点与发展过程，重视被评价者的差异及发展的多样性，并根据评价的结果进行回馈，提出具体的、有针对性的改进建议。从这一理念出发，评价中应鼓励教师在反思自己的教学行为、听取各方意见的基础上，不断改进教学方法，提高自己的教学能力。评价的结果主要用来进行纵向比较，让教师看到自己发展变化和成长进步的轨迹。

3.评价结果除了提供给教师本人参考外，也可作为教师业绩评价的重要依据之一，由学校教师评价工作小组核定后，进入教师的业务档案，作为职称评定、晋级和年度评先、评优的参考。

附：《泉州七中新课程课堂教学评价表》



## 泉州七中新课程课堂教学评价表

教研组 \_\_\_\_\_ 年级 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 学科：课题 \_\_\_\_\_  
 时间： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 第 \_\_\_\_\_ 节；执教教师 \_\_\_\_\_ 听课教师 \_\_\_\_\_

名称	一级指标	评价标准	优	良	中	差	小计
教学 目 标 内 容	教学目标	1、体现教学大纲，完成知识、技能，培养学生良好的学习素质、社会素质。 2、依据不同的教学内容、学生特点，制定具体的、切合学生实际的教学目标。 3、把握教材的内容结构，没有知识性的错误和疏漏。 4、发音准确，吐字清晰，书写规范，教学容量合理。 5、能适当补充相关的情景材料支持学生学习；并能够依据教学内容，适时拓展。					
	教学内容  (25分)						
	激励性		6、兴趣激励：让学生明确学习的重要价值，优化导入设计，教师通过精心设计教学过程，适当补充与学生生活相关联的教学材料，激发学生的学习。 7、氛围激励：正确运用肯定和奖励，采取适当的竞争方法，适度的竞争，营造民主、平等、和谐、积极向上的课堂氛围。 8、充分、恰当地运用教材、录音、录像等多媒体，让学生全感官参与学习。				
教 学 策 略	自主性	9、问题设计最优化：教师要注意典型问题设计、分析、解决，为学生自主发展提供时间和空间。 10、教学过程活动化：组织多种形式的课堂教学讨论、交流、辩论、竞赛等活动形式，完成教学目标。 11、在教学中注重学法指导：在教学中注重学生自学、指导学生学会自主学习、指导学生学会自我评价。					
	创造性	12、指导学生大胆质疑，培养学生发现问题解决问题的能力，并以学生的问题作为教学的出发点。 13、引导学生对教学内容进行评议，鼓励学生发表不同意见和独创性的见解。 14、组织学生进行研究性学习。					
	学习状态	15、学生注意力集中，课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚、求知欲强。 16、学生参与面大，学生有充分参与的时间与空间。课堂中能够进行有效的合作、平等交流。 17、学生的思维得到启发，不断地提出问题，积极地思考问题、分析问题，培养学生的创造性，教师不要轻易把学生的思路纳入自己的思路。					
学 生 状 态	学习结果  (15分)	18、达成预定的教学目标。 19、好、中、差三个层次的学生在原有的水平上得到提高。 20、围绕课堂教学的优质高效，积极探索课堂教学。					
总体评价			总评分		评价等级		



## ■ 泉州七中教育教学制度

评价方法：1、先在各个评价指标对应的等级中打“√”，然后按每个评价标注点5分，评优得4.5-5分、评良得3.5-4.4分、评中得3-3.5分、评差得3分以下，换算为得分填入评价指标“小计”栏，再将“小计”栏累计得分填入总评分栏。

2、在“总体评价”栏填写主要优点和特色，主要缺点和不足以及今后教学的建议。并在“评价等级”栏填入“优、良、中、差”等级。