



泉州七中“十三五”教师培训规划

(2016. 1---2020. 12)

我校教师校本培训工作，以落实“十三五”国家、省、市、区关于全面开展新一轮中学教师全员培训计划为基础，以课程改革为契机，以提升教师综合素质为核心内容，创新工作模式，坚持研训兴校，面向全员，突出骨干，打造学习型组织，加快教师专业化成长，努力建立一支高素质的师资队伍。

一、指导思想

在总结学校原有校本培训经验的基础上，立足办学实际，着眼未来，以分层培训、分步推进、强化管理、注重实效为原则，促进教师接受终身教育的自觉性，提高实施素质教育的能力与水平，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育，具有创新精神和创造能力，适应时代发展要求的新型教师。

二、工作目标

(一) 总体目标

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革、优化组合、内强素质、外树形象，培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作”的师资队伍，为“十三五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供师资保障。坚持面向全体教师，以建设一支素质优良、结构优化、适应课程改革要求的教师队伍为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以培训模式和内容为抓手，努力提高教师的政治素质、师德素质和业务素质，为教师成为具有创造能力和终身发展能力的新型教师创造条件。

(二) 具体目标

- 1.教师队伍整体素质明显提高，100%的教师学历达标。
- 2.教师队伍的学科结构进一步调整优化。教师职称高级职称达30%，中级职称达90%以上。



■ 泉州七中教育教学制度

3. 骨干教师队伍建设取得突破性进展，加快培养一批具有坚定信念，发展潜能大、后劲足、创新能力强的中青年骨干教师，力争在五年内培养新晋省、市级骨干教师 10 名，区级骨干教师 12—15 名，校级骨干教师 15-20 名。

4. 建立健全学校校本教研和教科研机构，在校园内营造浓郁的学习、研究氛围，完善科研的管理评价激励机制，形成较合理的省、市、校级课题的网络结构。

三、主要措施

（一）专业引领

专业引领是使校本培训具有较高学术品味的关键因素，是提升教师专业素质的重要力量，离开了专业引领，校本教研活动只能是一种低水平的重复运作，研究难以取得突破性的发展，校本教研就会出现机械化、形式化和平庸化的危险。针对这种情况，拟采取以下措施：

1. 课题引动

学校将构建“课题引动—聘请专家—合作研究—反思提高”四步并举的研训模式，并把专家指导放在首位。

2. 讲座引领

学校结合当前的教改实际和我校的教改实际，有计划地邀请各级教学专家来校讲座，不断开阔教师的眼界。引领的内容有案例撰写、说课、上课、评课、总结论文等。

（二）教师论坛

教师在新课程实施的过程中，会遇到许多新问题，产生一些新困惑，更会积累许多经验和教训。针对这种情况，我们通过学校的七中讲坛平台，为教师营造宽松和谐的环境，围绕一个专题（如新课程下课堂教学、作业设计等），让他们互通信息，交流经验，畅谈感想，碰撞出思想的火花。论坛的主题由学校确定与教师征求合并而成。

（三）同伴互助

为了优化教育、教学组织机构，形成教师“同伴互助”的有机协调，进一步强化教师素质的全面提高，在教学上、生活上关心青年教师的成长。建立结对帮扶制度，从政治思想上给青年教师引路子，分段设梯子，帮助青年教师逐步达标。

（四）业务竞赛

青年教师是学校的骨干力量，学校开展 35 周岁以下教师系列的基本功竞赛与各项业务竞赛。如演讲、说课、教学设计、实践课、评课、教学案例撰写等系列竞赛，有学校赛前的指导，赛后的点评，教师赛前的准备，赛中的练兵，赛后的改进。建立“擂台赛”制度。教龄 2



■ 泉州七中教育教学制度

年以上、年龄 35 周岁以下、未获县级以上教坛新秀、名师培养对象的教师均可参加，比赛内容包括课堂教学、专业素养、教科研成果等，评出若干名“教学新秀”作为学校培养重点对象。

（五）主题教研

1. 为了提高教师的课堂教学促进教师的专业成长，学校开展主题教研活动。教研组提出教育教学中的问题，形成教研主题。

教研形式：（1）教前准备（定内容→各自备课→集体讨论→优化预案→随机抽取同段上课教师→执教者教前准备）（2）教学活动（一度上课→集中评课、改进设计→二度上课）（3）教学反思（总结反思---撰写经验）。

2. 沙龙教研

教师把教研中的问题和取得的经验，利用课余与其他教师交流，及时商讨，得到较为满意的教与学的方法后，再去课堂实践。每个课题组或教研组由发起人随时记录研究情况，积累教学研究资料。学校规定每位老师每学期必须阅读一本以上的教育教学著作或杂志，以理论指导实践谈问题、讲观点，学校领导定期检查、指导、评价。这样的形式称为“沙龙式教研”，不定时间地点人员的限制，人人议，时时议的研究氛围，不仅便于发现、探讨，也便于快速、直接地指导课堂教学。

四、保障机制

1. 领导机构

学校组成以校长为组长的校本培训工作领导小组，实行“一把手”工程，并确定分管教学工作的副校长主抓主管教师培训工作。领导小组下设教研室、教研组长为负责校本培训的组织、协调和管理，保证校本培训时间、地点、人员和培训内容的落实。

2. 落实引导

通过召开行政会议、教师大会，层层宣传，强调开展教师校本培训的重要性、紧迫性和必要性。

3. 激励机制

建立健全《教师校本培训制度》，选编《优秀案例集》、《优秀教育理论笔记》等，开展师德知识竞赛、优质课竞赛、制作课件比赛、论文比赛，激发教师的参培热情。同时，实施教师校本培训的“三挂钩”，即与年度考核挂钩、与评优评先挂钩、与教师聘任挂钩。

4. 考核评估

加强教师培训的考核评估，定期进行教师自我评估和学校的考评，强化动态管理。设置



■ 泉州七中教育教学制度

教师个人培训档案，将教师每学期的自培活动情况、自学笔记、听课笔记、公开课教案、课题研究情况及发表获奖论文存档，进行电子化管理。