

泉州市第七中学课堂教学评价表

| 执教教师 | | 学科 | | 班级 | | 时间 | |
|---------------------|--|---|--|----|--|----|------|
| 课题 | | | | 课型 | | | 听课教师 |
| 项目 | 评价指标 | 评价标准 | | | | 分值 | 得分 |
| 教学设计 (20%) | 1 教学目标 | 符合学生的求知心理和认知水平，关注学生个体差异，以生为本，教学合一。有具化的思维品质、文化品格、学习能力和创新能力的目标。 | | | | 5 | |
| | 2 课程内容 | 深入研读课程标准，体现本课教材的地位与作用，能充分挖掘教材内涵，准确理解内容所反应等学科思想方法。根据教学目标和学生实际，科学、合理、创造性地利用和开发课程资源。 | | | | 5 | |
| | 3 教学过程 | 教学过程设计合理、灵活，有开放性。教学活动强调学生运用自主、探究、合作的学习方式。 | | | | 5 | |
| | 4 学习条件 | 有利于学生愉悦学习和教学目标实现。学习活动所需要的相关材料和课件准备充分、适当。 | | | | 5 | |
| 教学行为 (20%) | 5 教法学法 | 知识、技能、原理的阐述具有科学性，准确且恰当，有利于学生的素养的形成和发展；注重培养思维过程，提高每个学生的学科基础能力； | | | | 5 | |
| | 6 学习指导 | 能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整。为学生提供平等参与的机会，关注个体学习过程，能对学生进行有针对性指导。 | | | | 5 | |
| | 7 教学评价 | 及时采用积极、多样化的评价方式，鼓励学生个性发展。关注学生的学习态度，保护学生的自信心，鼓励学生自主学习、发散思维。 | | | | 10 | |
| 教师素质 (20%) | 8 基本功 | 语言：科学准确、简练易懂、富有感染力、启发性。 板书：正确、工整、美观、设计系统、醒目。 教态：自然大方、和蔼亲切、富有激情与活力 | | | | 10 | |
| | 9 专业水平 | 有扎实的专业知识，熟练的教学技能，能在教学过程中熟练运用相关教学仪器、设备。有较好的信息技术操作技能。 | | | | 10 | |
| 核心素养 落实 (40%) | 10 知识构建 | 通过观察、实验、猜测、验证、推理与交流，主动探究等具有学科特色的学习方式获取知识。积极参与体验运动的全过程，目标明确、主动活跃，具有合作精神，有全局意识，主体体现，气氛热烈。 | | | | 10 | |
| | 11 思维品质 | 问题设计能否引发大多数学生积极思考，展现出解决问题的强烈愿望，学生提出的问题与见解是否具有挑战性与独创性，是否体现学科的思维方式。 | | | | 10 | |
| | 12 学科观念 | 充分认识学科的独特价值，设计的学科探究活动能从学生实际出发，符合认知规律。能让每个学生都会用自身的情感体验，主动参与学科学习。 | | | | 10 | |
| | 13 高阶智慧 | 在教的过程中，学生的某一种或几种学科能力得到锻炼，能够综合运用所学知识解决真实情境下的问题。 | | | | 10 | |
| 简要 评价 | | | | | | 总分 | |
| | | | | | | 等级 | |
| 备注 | 课型：主要有新授课、练习课、复习课、讲评课、实验课等。 等级：A 优秀 90 分以上、B 良好 80-89 分、C 一般 70-79 分、D 较差 70 分以下。 | | | | | | |