



泉州七中校本课程资源开发与实施方案

为全面落实贯彻《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《福建省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，落实教育部《普通高中课程方案(2017版)》课程改革要求，贯彻国家基础教育课程管理政策，提高学校校本课程的开发、建设、实施和管理能力，促进全体学生全面而主动地发展，现就我校高中新课程改革中的校本课程开发实施工作提出如下指导意见：

一、指导思想

校本课程是指学校在具体实施国家课程、地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学地评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，由学校组织编制、实施和评价的多样性的、可供学生选择的课程。它与国家课程、地方课程共同构成学校课程有机整体，是执行国家三级课程管理政策的一个组成部分。

校本课程开发实施是指学校根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作、以选用、改编或新编教学材料与设计学习活动的方式，在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。

校本课程开发实施目的是使学生在掌握国家课程规定的基础知识、基本技能的同时，引导学生在众多课程选择中得到个性发展的及时补偿，开发潜能，使学生在课程的自主选择和个性化知识的掌握过程中，形成更多更广泛的能力，更好地认识学习的价值，塑造健全的人格，促进健康、和谐、全面地发展。

校本课程的开发实施有利于学生个性的发展，有利于提高教师的专业素质，体现学校办学理念、办学特色。它能很好地弥补国家课程、地方课程的不足，提高课程对学校及学生的适应性。

二、资源分析

1. 学校资源

①我校环境优美，文化氛围浓，曾获多项国家省市荣誉，是育人的良好基地。

②我校有一支师德高尚、敬业精神强、思想观念新、创新意识浓、专业知识丰富的教师队伍，他们能胜任校本课程的开发与实施工作。



■ 泉州七中教育教学制度

③泉州七中办学历史悠久，办学底蕴深厚，校友广布海内外各行各业，卓有成效者不乏其人，其中蕴藏着鲜活而丰足的校本课程资源。泉州七中有可观的学校藏书和比较先进的电化网络资源。

2.城市资源

泉州市是历史文化名城，南音、木偶戏、闽南风俗脊续完整。这里集名人、名寺、名桥于一体。这里是李贽、郑和、弘一、丰子恺、余光中生活过、思考过、奋斗过的地方。泉州还是全国文明城市，有着文明、求知、拼搏的良好育人氛围。

三、课程目标

1.总体目标

全面实施素质教育，落实立德树人根本任务，务实地开发出具有本校特色的校本课程体系，为学生的终身学习奠基，也为也为学生升学深造谋划。

2.具体目标

开发和实施八类校本课程：

心理辅导类、学法指导类、奥赛、竞赛、升学辅导类、科学素养类、人文素养类、身心健康类、生活职业技能类、专题讲座类

四、基本原则

1.政策原则

校本课程开发与实施要完全合乎国家课程政策，具体说来，有以下六条。

(1)国家、地方、学校三级课程相协调

校本课程开发实施，必须与国家课程改革的指导思想和目标保持一致，保证与国家课程和地方课程间的协调性。

(2)坚持以学生发展为本

坚持以学生发展为本是学校课程开发实施的基本原则。校本课程的开发实施就是要使学校课程发挥最大的育人功能，让每一个学生的潜能都能获得充分和谐的发展。每一所学校都应考虑学生的需要、兴趣与经验，科学设计课程与教学方案，合理组织教学内容，积极探索自主、合作的学习方式，实施发展性的评价，为学生全面而主动地发展提供课程保障。

(3)体现办学理念、地域特色

校本课程的开发实施，要结合自身的实际情况，因地制宜，扬长避短，体现办学理念和



■ 泉州七中教育教学制度

地域特色，这也是课程实现其功能的重要方面。

(4)权力与职责相统一

学校具有开发实施校本课程的决策权、选择权，同时，也要承担相应的管理职责。要坚持校本课程开发实施的严肃性，建立校本课程开发和管理的有效机制，监督和评估课程实施的过程，发挥校本课程的积极作用。

(5)课程研发、实施、评价一体化

校本课程开发实施应使课程的研制、实施、评价一体化。要对本校学生的需求、教师的现状、社区的条件进行深入地调查，把这些调查结果作为校本课程开发实施的重要依据；要把整个开发实施过程视为一种科学研究的过程，以提高校本课程开发实施的有效性和科学性；要通过对课程实施过程和绩效的及时评价，反思课程方案的合理性和实施的科学性，改善和提高课程品质。

(6)资源共享

校本课程开发与实施需要一定的人力和物力保障，最具价值的创造性的新编课程其成本较高，它不仅需要较高级的专业技术含量以及大量的资金，还需要各种图书资料、设备，纯粹改编和选用的课程其成本虽然较低，但可能无法产生预期的效果。校本课程的校内、校际资源共享则是一种现实而有效的选择，它可以缓解学校的人力与物力的压力，有利于课程理想和课程成本之间的平衡。

2.校本原则

校本课程开发与实施也要追求本校特色，具体说来，有以下五条：

(1)以我校学生为主体

运用不同的组织形式及方法激发和调动学生的积极性和主动性，让学生在校本课程中去实践、去感悟、去体验，从而能自觉地接受教育，发展学生多元智慧和创造力。

(2)追求本校特色

把学生的情感、态度与价值观放在首位，以实践体验活动为主要形式，知识教育为辅，激发学生积极主动地参与社会实践与体验活动中，为全面发展学生素质开辟新的途径。突出学校特色，培养音体美科技人才，同时提升人文素养。着眼于学生素质的长远发展，针对学生的需求，坚持在开放的学习活动中不断生成新的课程目标，为学生终身学习与发展奠定基础，为高校输送优秀人才。教学内容、方法应以学生实际、教师实际情况而定，应从教师能力、学生能力等差异出发。在校本课程实施中，教学形式要灵活多样，教学方式要活泼有效。



五、课程结构及内容：

1.课程分类（可根据实际开发课程再补充细分课程类别）

校本课程分为限选与自选两类。

一是限选类

心理辅导类、学法指导类、身心健康类、生活职业技能类。

二是自选类

奥赛、竞赛、升学辅导类、科学素养类、人文素养类、专题讲座类。

2.教学形式

限选类，高一所有学生按行政班学习，每类每周 1 课时。

自选类，高二学生选修，每周 2 课时。

六、操作步骤

(一)、校本课程开发的程序

1.需求评估

需求评估是整个开发活动的前提和基础，学校要通过问卷、访谈、观察等多种形式，调查和分析学生的发展需求，明晰学校的育人目标以及学校与社区的课程资源等，并且在校本课程实施的过程中，还要进行阶段性的调查，以不断改进和调整课程设置。调查内容主要包括：学校的教育哲学、特色、优势，学生的需求和建设，地区需求和社会需求，社区和学校教育资源的状况，教师的专业能力和学生的学习能力，家长对学校开发课程的愿望和建议。

2.确定目标

在分析与研究需求评估的基础上，通过学校课程委员会的审议，明确学校校本课程的共同理想，确定学校校本课程的总体目标，开发和实施的总体策略以及制订学校校本课程的框架结构等。

3.组织实施

(1)制订《校本课程开发指南》

根据校本课程的总体目标与课程结构，制定《校本课程开发指南》。它包括需要评估、校本课程开发的总体目标、校本课程的大致结构、校本课程开发的基本程序、校本课程开发的管理条例等。

(2)审议《校本课程申报、审定表》

对教师进行动员和培训，让教师自主申报课程，填写《校本课程申报、审定表》。它包



■ 泉州七中教育教学制度

括课程名称、申报教师、送审资料名称、开发形式、选课理由、总体目标、内容结构简介、实施设想、学生评价方法、审定意见。学校课程委员会根据校本课程的总体目标与教师的课程开发能力，对教师申报的课程(附课程介绍) 进行审议。

(3)公示《学生选修课程目录与课程介绍》

上述审议通过后，编辑并公示学校的《学生选修课程目录与课程介绍》。它包括校本课程委员会审议通过的各项课程名称及其简介，供学生根据自己的志愿选课。

(4)执行《校本课程实施课表》

以学生选课志愿为基础，学生有 40 人以上选修的课程，正式列入班级课表,学校确定《校本课程实施课表》并执行。任课教师撰写所承担课程的《课程纲要》，它包括课程目标、课程内容或活动安排、课程实施建议以及课程评价建议，它包括需要评估、校本课程的总体目标、课程结构与门类、实施与评价的建议以及保障措施等。

4 评价反思

评价与反思要贯穿在校本课程开发和实施的各阶段。通过评价与反思，获得反馈信息，及时调整、修改校本课程的整体设计，保证校本课程开发的质量和水平。

(二)校本课程实施的方式

学校根据校本课程的设置，可统一安排校本课程的教学时间，也可按科目分散安排，但必须保证校本课程的课时，保证学生学分的修得，并把校本课程的课时安排纳入课程表统一管理。

要立足于学生自我发展的需要和学校发展目标，以选修课的方式，设置多样化的课程，满足学生不同的发展需要；开发序列化的课程，满足学生持续发展的需要。

学校要根据学生的需要，立足于本校的现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源。努力把蕴藏于师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源。合理配置设施资源，重视实践基地的建设，注意发挥家长与社区资源的作用，积极开展与校外机构的合作。学校要为校本课程实施提供必要的物质和经费保障。

学校应从学生的兴趣出发，对学生进行选课指导，使其有利于学校课程理想的实现。

七、课程评价

1.评价多元化：包括学生小组捆绑自评、教师评价、家长评价、与课程开展相关的单位、社区评价等。

2.评价的方法多样化：包括书面作业、行为观察、问题研讨、情境测验、成长记录等。



3.评价结果量化：评价(表现性评价 40%,终端评价 60%)。

八、保障机制

1.校本课程开发领导小组

组长：校长

成员：课程发展中心成员、各学科教研组长

2.校本课程开发审查委员会

组长：校长

成员：课程发展中心成员、各学科教研组长

3.校本课程开发顾问

区教育局局长、区文化局局长、教师进修学校校长、特聘专家：

4.校本课程开发实施管理

(1)组织管理

各校要成立以校长为组长的校本课程开发实施领导小组，负责校本课程开发实施的组织与管理工作。学校课程委员会(由校长、教师代表、学生及家长代表和社区相关人士等人员构成)负责审议校本课程开发实施过程中的重大决策，制订《校本课程开发实施方案》以及相配套的各项制度，检查与督导《校本课程开发实施方案》的执行情况等。

(2)制度管理

为了确保校本课程的可持续发展，学校必须制定相应的管理制度。校本课程管理制度主要包括：课程审议、教学管理、校本课程评价、教师校本培训、校本课程管理岗位职责及激励制度等。学校应严格执行各项管理制度，定期检查制度的执行情况。

(3)计划管理

学校要制订《校本课程开发实施方案》，并在每学年实施前半年递交教育行政主管部门审定。教育行政主管部门在收到申请后尽快反馈审定结果。没有经过审定的校本课程开发方案，不能在学校中实施。

(4)实施管理

应根据相关课程文件，正确处理好三类课程的关系，保证各类课程的合理比例，充分发挥它们对学生发展的不同价值。校本课程课时比例要保证在课时总量的 10%~15%,不能用国家课程挤占校本课程的课时，也不能将校本课程变为国家规定的文化课程的延伸和补充。

校本课程在实施过程中要充分体现学生学习活动的自主性、探索性、创新性，学习方式



■ 泉州七中教育教学制度

的活动性、实践性、综合性；教学过程的情境性、合作性、建构性，教授方式的灵活性、针对性、创造性。

(5) 资源管理

校本课程实施中，学校不能让学生人手一册地购买学校选用、改编或新编的教学材料，但需为学生提供必要的操作材料或活动器材，为教师选用教学参考用书。为进一步发挥集体的力量，拓展课程价值，可以利用网络使已开发的校本课程能够实现校内共享和校际共享。

(6) 评价管理

学校要根据校本课程开发实施目标确立评价准则，采用多种评价方式对课程实施定期进行评价，评价的结果应向教师、学生、家长及相关人员或社会公布，接受社会对校本课程实施的监督。

学校要发挥评价对学生素质发展的激励功能，应用多样性评价模式对学生校本课程学习进行评价。学校依据本校的学分管理制度，对学生进行学分认定。学校要发挥评价对教师教学的促进作用，提倡每一位课任教师承担一门以上校本课程的开发和实施，把教师参与校本课程开发与实施的情况纳入教师发展性评价体系当中，激励教师不断发展校本课程内容，使之更加有利于学校发展。