



泉州七中课程资源的开发与利用方案

为了贯彻落实教育部《普通高中课程方案（2017版）》要求，提高学校对课程资源的开发、利用能力，保障我校新课程实验工作的顺利实施，促进教师专业成长和学生有个性的全面发展，结合我校实际，制定本工作方案。

一、指导思想、目标和基本原则

课程资源是课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材、老师、学生、家长以及学校、家庭和社区中所有有利于实现课程目标，促进教师专业成长和学生个性的全面发展的各种资源。我校课程资源的开发与利用要依据教育部《普通高中课程方案（实验）》和《福建省普通高中新课程实验工作方案（试行）》的精神和要求，强化和扩展课程资源意识，提高对于课程资源的认识水平和开发利用能力，结合我校实际，因地制宜地开发和利用各种课程资源，从而为创造性地实施高中新课程提供有力的资源保障。

课程资源的开发利用要有利于实现课程改革目标，体现社会发展需要。培养学生适应现代社会的良好素养；培养学生自主学习、分析问题解决问题能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。课程资源要与学生学习的内容条件相一致，符合学生身心发展的特点，满足学生的兴趣爱好和发展需求。课程资源要与教师教育教学修养的现实水平相适应。评价课程资源的开发利用价值的标准，是实现国家教育目标、个人发展需要、教师教育水平三者的有机统一。

我校开展课程资源的开发与利用工作，应遵循以下基本原则：

1.共享性原则。信息时代，任何一个人所了解的信息都是有限的。资源只有共享，其价值才能得到更加充分的实现。共享有形的资源固然重要，共享无形的资源——经验智慧等，更有价值。

2.经济性原则。在课程资源的开发与利用中，我们要尽可能用最少的开支和精力，达到最理想的效果。具体包括：

（1）开支的经济性。指用最节省的经费开支取得最佳效果。

（2）时间的经济性。指尽可能开发与利用那些对当前教育教学有现实意义的课程资源，而不能一味等待更好的条件或时机。



■ 泉州七中教育教学制度

(3) 空间的经济性。指课程资源的开发与利用要尽可能就地取材，不能好高骛远。

(4) 学习的经济性。指尽可能开发与利用能激发学生学习兴趣的课程资源。

3.实效性原则。课程资源的开发与利用必须在明确课程目标的前提下，认真分析各类课程资源的性质和特点，在可能的范围内，充分考虑成本的前提下，突出重点，精选那些对学生终身发展具有决定意义的课程资源。

4.因地制宜原则。相对于不同学科、教师和学生，可资开发与利用的课程资源具有极大的差异性。因此，课程资源的开发与利用不应强求一律，而应从实际情况出发，发挥地域优势，强化学校特色，区分学科特性，展示教师风格，发展学生个性，扬长避短，扬长补短，因地制宜、因时制宜、因人制宜地开发与利用课程资源。

二、课程资源开发与利用的基本途径

课程资源开发与利用的基本途径主要包括五个方面：

一是开展社会调查，摸清当代社会发展对课程资源的需求，以便确定课程资源的内容结构和分布状况；

二是观察一般学生及特定受教学生在学习与活动中的日常表现，掌握学生所需的课程资源内容；

三是分析课程资源开发与利用的实施条件，制定课程教学计划并付诸实施；

四是筛选与利用校外课程资源；

五是建立课程资源管理数据库和校内外课程资源协调机制。对校内外各种资源有选择地纳入学校日常教学与管理范围内，促进资源的整合与共享的过程。将选择后的资源分门别类地系统地加以保管，引入信息化管理手段，将资源信息系统地存入电脑，建立课程资源库，以便及时有效地调配，保障教学活动的顺利实施。

三、建立课程资源的协调与共享机制

建立科学的课程资源观，对课程资源的开发与利用进行准确定位，打破教材作为唯一课程资源的神话，合理构建课程资源的内容结构。教师不仅仅是知识的传授者，还应当成为课程资源的开发者和利用者，更应该成为学生利用课程资源的引导者。学生应该成为课程资源的主体和开发课程资源的主人，应当学会创造性地运用一切可以利用的课程资源。

(一) 充分挖掘和有效利用校内课程资源

1.挖掘教材潜在价值，创生课程资源。在校内课程资源中，普通高中课程标准和教材是



■ 泉州七中教育教学制度

高中课程资源最基本的组成部分，是高中课程的基本素材和课程实施的基本条件之一。教师对于其他课程资源的开发和利用，要建立在课程标准和教材的充分利用基础之上，并且要积极主动地从“教教材”向“用教材教”扩展，使标准和教材成为支持教学的课程资源，而不是束缚教学的绳索。

在教学过程中，根据教学的需要或根据学生发展的需要，与教材内容相关的一些课程资源需要教师和学生一起去利用。教学不是教材内容的照搬，它需要教师的加工、创造，将教材内容变成有利于学生发展的教育内容。改变教材作为唯一课程资源的观念，合理构建课程资源的结构和功能。广大教师和学生应该积极主动地参与普通高中的教材开发和建设，反映和表达自己的需要和呼声。广大教师和学生在学习互动的过程中动态生成的知识、技能、方式、方法、情感、态度和价值观等方面的成果，是校内课程资源的重要组成部分，而且是更加鲜活和细致的素材性课程资源。

2.整合学校内部的课程资源，提高使用效率。充分发挥学校图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用。图书馆、阅览室等肩负着特殊的责任，应该帮助学生有效地接触体现在学者、科学家及艺术家作品中的人类遗产。学校在图书馆、实验室和其他专用设施、设备等的服务时间、服务方式和使用效率上，需要不断的调整和完善，以适应高中学生日益个性化的学习需要。各门课程之间要尽可能形成共用的专用教室、计算机房、实践基地等，做到物尽其用和一物多用。

（二）建立校内外课程资源的协调和共享机制

学校要根据教学实际情况和学生发展的具体需要，广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、青少年活动中心、电影院、工厂、农村、部队、政府机关、企事业单位、职业学校、成人教育机构、高等院校和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；同时广泛发动关心教育人士、企业、事业单位人士、大专院校、科研院所有关人士为课程资源开发与利用出谋划策，取得他们对学校的支持；积极利用和开发信息化的课程资源，有效发挥各种公众网络的资源价值。网络不仅是课程资源共享的手段，而且它本身就是一座具有巨大发展潜力的课程资源库，应该成为课程资源开发、利用和交流、共享的重要平台。

加强课程资源的共享。要整合校内现有的课程资源，使用一种课程资源能够服务于多种课程目标，提高资源使用效率。要开展校际之间教师、场地、设施设备课程资源的广泛合作，互通有无，优势互补。要加强学校同校外的科研机构、高校、图书馆、科技馆、青少年活动中心、工厂、农村、农场、养殖场、部队等资源的互惠共享。要加强与大中专学校、教研部门和职业学校在师资、设备、场所、信息等方面的沟通与交流，探索资源共建共享机



■ 泉州七中教育教学制度

制。向社区和其他学校辐射学校内部的课程资源，在特色课程、专业教师以及场地设施等课程资源方面广泛地开展合作，互通有无，优势互补。定期和不定期地开展教学经验交流和办学思想研讨等活动，通过教研活动加强校内及校际间教师间的交流与学习，实现资源共享。积极调动教师开发和利用信息网络课程资源，建立各学科网络信息平台，充分利用计算机网络等先进的信息传播渠道，优化课程资源。