



## 泉州七中新课程改革校本教研制度

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《福建省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件明确提出，以校为本、以生为本是新形势下学校教育改革与发展的全新的教育理念。新课程改革实验工作是一项庞大的系统工程，它涉及学校工作的各个方面。其中包括课程改革的物质保障、师资队伍的建设与培养、以校为本的教学研究以及教师和学生教与学观念的转变等。而教师如何理解与把握课程改革的精神实质，如何改变教育教学方法，如何切实落实课程改革的各项目标已成为直接影响新课程改革实验工作成败的关键。因此，开展“以校为本”的教学研究，是保证新课程实验向纵深发展的有效策略。学校作为课改实验的最基层单位，必须重视校本培训制度的建立，加强师资队伍建设，狠抓内部管理，进一步落实校本教研制度，将教师的教学实践与教学研究、校本培训有机融为一体，这样既能有效促进教师的持续发展，提升广大教师的整体素质，又能为课改的稳步推进保驾护航。实践证明，建立健全校本教研制度是课改实验工作在得以稳步推进的成功之所在。

新课程校本教研：是以中小学教师为研究主体，以教育教学中的实际问题为研究对象，在自然环境下采用多种资料收集方法对教育教学现象进行探究、使用归纳法分析资料、总结经验与形成理论、通过研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。制度，是一个社会的游戏规则，是决定人们的相互关系而人为设定的一些制约。校本教研制度就是为确保新课程校本教研顺利进行而制定的保障体系。为此，我校制定了学校校本教研制度体系建设的若干制度建议和指导性意见。

### **(一)组织机构及相应的管理制度。**

建立科学、高效的组织领导机制是建立校本教研制度能否规范实施的首要保证。

要建立这几方面的制度：

1.建立学校领导领导教研制度。要明确校长是学校建立以校为本教研制度的第一责任人。学校校长及领导成员是学校教学研究的身体力行者，要分包学科或课题、听课评课、参加活动、指导教研，并帮助教师解决研究过程中遇到的困难和问题。尤其是校长要确立科研兴校的办学理念，将主要精力用于教学研究和教学管理，确保教师参加教研和培训所必须的经费投入；要整合教务处、教研室、教研组的力量，使之具备促进和指导校本教研顺利开展的职能，形成教学、教研一体化的格局；建立教研激励机制，定期奖励教学研究成果；要为教师、教研人员和研究者获得经常性的沟通和联系创造良好的环境条件，使教师的困惑能及时得到



## ■ 泉州七中教育教学制度

回应，教师的经验能及时得到关注和分享。

2.建立教研活动常规管理制度。学校教务处和教研室是校本教研工作的具体责任部门，教务处和教研室主任是主要责任人。学校要制订教研活动常规管理制度，教研的计划、时间、地点、人员、内容、效果、评价等做出明确的规定，并由教务处和教研室具体落实、检查，以保证教研效果。为此我校提出以下要求：

(1) 我校教师要不断学习各种教参资料、积极开展合作式教学，各组都要建立自己的学科网站，不断钻研教学业务，积极参与课题研究和教学研究活动。

(2) 每学期各教研组都要确定教学研究课，新教师每学期要开一堂公开课，老教师、备课组组长、教研组组长要开一堂示范课，各组针对所提出的研究课题要开一堂教学观摩课。

(3) 期末对教研、教研、课题研究情况进行总结，每位老师都要撰写一篇教学心得或教学论文。

(4) 教师每周至少听课一节，并写好听课记录，分析评价结果，提出意见和建议。

3.建立教研组管理制度。要科学设置教研组、建立校际间教研协作组、明确教研组长的地位和职责、制订详细的工作任务要求，建立一种促进学校、教师合作、发展的学校文化。加强集体研究，促进学校、教师之间及课程实施等教学活动中的交流与对话、沟通、协调与合作，使学校、教师之间建立积极的合作伙伴关系，共同分享经验与成功。目前，重要的是要改革教研组设置办法，既按学科设置学科教研组、备课组，又交叉设置校本课程、研究性学习、教学评价等适应新课程的综合教研组，以及跨校教研协作组，以加强学校、教师、学科之间的沟通或整合，改变过于强调学校、学科本位的倾向。

4.课题规划及相应的管理制度。实施校本教研课题研究是解决实施新课程中问题的重要途径。教师的研究主要是教学研究，其研究是为了解决问题而不是一定要产生什么新理论；是为了改善师生行为而不在于渴望新观点的产生。但要深入的研究要采用行动研究的方法，对教师在教学中发现的、在本校有代表性的，且一时难以解决的问题，要确立课题进行研究。要制订包括课题规划、立项、开题、研究、过程管理、结题、验收、档案管理等内容在内的管理制度，增强研究的科学性和规范性。要关注解决学校层面问题的课题，改变过去只关注教师科研论文和科研课题的现象，而应关注教师教研活动是否解决教育实践中的问题。为此我校围绕课程资源的开发与利用、转变学生学习方式和教师的教学方式、重建教学管理制度、现代教育技术课题研究。

### (二) 教师教学研究制度。

主要应包括理论学习制度、教学反思制度、备课制度、上课制度、作业布置与批改制度、



## ■ 泉州七中教育教学制度

学生辅导制度、学生评价与考试制度、教学质量分析制度等。

1.理论学习制度。教师对学习的心态及效果有四个层次：迫于任务（完成学校规定的读书或其它学习任务）；为了生存（各类学历进修、考核）；一种生活（读书、思索、探究成为一种习惯）；视为享受（我学习因为我快乐）。理论学习制度建设目的就是要构建一种机制营造一种氛围，使教师能从迫于任务和为了生存的状态中走出，尽快步入作为一种生活和视为享受的状态。树立终身学习的理念，把学习作为自己专业发展的必要，不断学习新的知识、新的理论，为反思提供理论基础。理论的指导是促进教师专业提高的有效的保证，理论学习要有计划、有形式、有时间保证、有检查落实和效果，要更加指向实践中发生的真实问题。

2.教学反思制度。教研室积极开展教学后记反思的活动。在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是教师积累教学经验，进行教学反思提高自身素质的有效方法。一堂课或一天教学后，通过对教学设计执行情况的回顾，对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行检查反思，特别是要抓住教学片断、实例分析得失，抓住教学过程中的有关教改、教研中的主要问题，抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而不断总结概括正反两方面的经验、教训，有意识、有针对性地进行教学行为的重塑。为此我校定期出版《泉州七中教育》和《课改资讯》教学反思成果专刊；每学期召开一次主题为：教育教学反思交流的教育教学研讨会。

### （三）学校内部教研的交流制度。

这方面的制度主要应有集体研究制度、集体备课制度、教师帮带制度、听课评课制度、示范课、公开课展示制度、教学经验交流制度等。

1.集体教研制度。修订完善教研制度，充分发挥学校教研组的组织协调作用，开展形式多样的集体教研活动，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。每个教师都要积极参与教研活动，作到互相学习、共同切磋、分享经验，不断提高教学研究水平。同伴之间在教学上的互相支持是发展优质教育的重要资源，也是有利于教师专业持续发展的有效途径 和改善教学质量的重要因素。

2.集体备课制度。修订完善集体备课制度，充分发挥学校备课组作用，开展形式多样的集体备课活动，反对各自为战，有效开展教师之间的交流与合作。比如，同校内跨学科备课、同学科跨学校备课；同年级教师分别备课，再集中时间说课、交流；备课组先集体备课，共同研究，设计课堂教学，再由实验教师自主上课，形成学习共同体。要做到定时间、定地点、



## ■ 泉州七中教育教学制度

定人员、定内容。通过集体备课，促进教师反思、交流、互动、共享成果，提高工作效率，并使教师集体智慧和个人风格有机统一。

3.教师帮带制度。学校倡导教师个体之间的相互指导，开展“老带青”、“结对子”等教师之间日常的互相合作和经验分享、交流活动。要求名教师、骨干教师帮带一般教师；同时青年教师、教学教研能力待提高教师要积极拜师为徒。要完善制度，规定师徒各自的义务，强调双方互动、合作、共进，建立师徒档案，使新教师尽快适应教学，并在实践中不断地成长。为此我校提出以下要求：各教研组和备课组要认真落实本项工作，对新教师进行指导，对展示课效果提出意见建议，帮助新教师获得提高。带教老教师以及各教研组长开一堂示范课，并做好评课工作；青年教师（未教过一轮高三的老师）实行参加省考制度。理、化、生、政、历、地三月上旬参加省单科统考，语、英、数四月上旬参加省统考；协同校长室、教务处举办青年教师技能大赛；坚持每二周一份教学反思和一份高考练习卷。

4.听课评课制度。听课、评课是领导实施有效教学指导的重要措施，是教师相互学习、共同提高的重要途径，是优化教学的重要手段。学校按新课程的要求，改革和完善听、评课制度，明确听课的节数、记录的要求、评课的要求等，充分地发挥其管理、研究、诊断及评估教学的功能，促进教师相互学习，促进课堂教学的优化。

5.公开课展示制度。举行各类示范课、教改课等公开课展示，是学校内部或学校之间教师同伴互助的常见形式。学校要进一步建立和完善公开课展示制度，明确展示的内容、对象、时间、要求等，促使活动的经常性开展，为教师互相交流与学习的提供机会，促进教师深入研究教学和学生，提高教育质量。活动的宗旨应该把这种方式作为激发教师专业发展动力的途径，避免成为变相的评价手段或者作为背离教师专业发展的展示活动，真正对保证课堂教学质量起到推动作用。为此我校定期举行：“教坛新秀”以及“中青年教师优质课”的评选活动。

6.教学经验交流制度。学校通过举办“教学经验交流会”、“教学经验观摩研讨会”、“教学经验报告会”，印发校内外教学经验材料等形式，广泛开展教师教学经验交流活动，要定时间和活动要求，促进教师之间的经验交流和共享,促进共同提高和进步。

### **（四）学校内部教研的服务制度。**

要建好校本教研制度，学校必须提供良好的服务，“想教师之所想，急教师之所急”包括专业支持、校本培训、经费、信息、物资等多方面的服务保障，最主要的是：

1.建立教师教研专业支持制度。以校为本的教学研究制度是针对现行教研工作效率低、效果不佳而提出来的，不是要替代教学专业研究部门的作用，相反新课程实施中的学校教研工作更需要教研及专业研究人员的积极参与，如果没有先进的教育理论引导，研究会在一



## ■ 泉州七中教育教学制度

水平上重复。学校要创造教师开展教学研究工作的专业支持环境，和专业研究组织建立长期的合作关系，聘请教研和专业研究人员做学校的教研指导，并通过开展专题研讨、教师与专家对话、学术报告、名师讲课等活动，提高教师开展教学研究的能力和学校教研的层次；要积极主动争取教研及专业研究人员以听课调研、亲身示范、现场研讨等灵活多样的方式参与以校为本的教学研究制度的建设，发挥其专业引领的作用，为学校和教师提供切实有效的帮助。

2.建立“校本培训”制度。学校要培养自己的“培训者”，聘请专业研究部门的“培训者”，把教师培训班办到学校，办到教师中；培训内容要从教师中来到教师中去，可操作性强；培训的具体方式上，要积极探索“参与-分享”式等双方积极互动的培训方式，比如“参与式”培训，即培训者创造一种适合互动、合作的场境，引导教师在活动中交流、反思，使培训教师将自己对新课程的理解和困惑拿出来，在相互讨论、交流中找到解决问题的答案，实现自我提高。“实战式”培训，即将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。或教师先讲，针对教学中出现的问题，培训者走上讲台，组织教学，进行即席指导，引导教师讨论等等。使培训者与受训教师成为平等的参与者，教师不在做被动的受训者，而是积极地参与讨论。讲座报告不单纯讲理论，而是分析案例，在案例中让教师潜移默化地接受理论。通过校本培训，构建一种新的学校文化，为教师搭建交流学习的平台，使教师们受到空前的锻炼和提高，使学校成为真正的学习型组织。我校的校本培训形成了导师制、听课评课、研讨会、讲座等形式，采取“请进来、走出去”的办法，使教学能力获得提高。

3.建立民主教学和教研制度。要结合学校民主制度建设，建立民主教学制度，尊重和保护教师教学研究的积极性和创造性，增强教师职业自信心。广开建议渠道，对教师在教学中，尤其在教学研究方面的意见，要认真分析，并积极采纳和重奖有助于教师专业发展和教学质量提高的优秀建议，使教师有机会对改革中遇到的问题进行公开而自由的讨论，让教师敢于发表自己的意见。重视教师的研究，充分肯定和承认教师的研究，在研究过程中，教师是作为研究者、作为主人参与的，带着疑问和困惑进行理性思考，而不是被动的接受，不应以任何形式、任何权威来压制教师个人的专业见解，要给教师提供表现和创新的机会，允许教师标新立异，引导和鼓励教师上出“自己的课”。在一个教师群体当中，能够有不同的思想、观念、教学模式、教学方法的交流与冲突，是非常宝贵的，是非常重要的。

4.建立健全学校校本教研网络。由校长担任第一责任人，构建形成了由分管校长牵头，教务处、教研室等职能部门实施具体管理，依托教研组、备课组的校本教研网络，开展以校



## ■ 泉州七中教育教学制度

本课程开发、校本培训为核心内容的校本教研。并结合学校实际，发挥学校资源优势制定了富有校本特色的教学研究计划。

### （五）学校内部教科研的评价与奖惩制度。

以校为本的教学研究制度理想的解释应是能促进学校及教师进行教学研究的制度。那么，能否促进新课程的发展，能否促进教师专业化水平的提高，就成为评价这套制度是否科学、是否富有生命力的唯一标准。实施校本教研，要建立有效的导向机制和激励机制，比如教师校本教研评价制度、教师评价制度、课堂教学评价制度、教学成果奖励制度等。

1.教师校本教研评价制度。要确立以校为本的教研观念，对教师理论学习、教学反思、参与活动、合作交流、课题研究等校本教研的情况进行定期考核评价,适时总结反馈，规范教师校本教研行为，正确指导教师参与校本教研活动，有效促进教师专业发展。

2.教师评价制度。修改教师评价制度，以促进教师专业成长为目的实施教师教学评价，淡化结果，强化过程，把校本教研纳入重要的评价内容，考核的指标体系应调整，应有利于引导和促进教师实施新课程，发挥积极的导向作用，建立促进教师教研活动的的评价制度。为此我校制定了教师发展的评价具体方案，包括：《泉州七中学生家长对科任教师教学评价表》《泉州七中学生对科任教师教评价表》《泉州七中学科课堂教学评价表》《泉州七中教师发展性评价表》《学生对科任教师评价分析报告表》，并在年终形成发展性评价报告。

3.课堂教学评价制度。要建立促进教师自我反思的评课制度，评价要注重考查体现现代课堂教学特征的基本要素，坚持评教与评学相结合，侧重评学。原则上作到六看：一看教学目标是否全面合理，明确具体，可操作性强，在教学过程中是否得以实现。二看学习环境创设和教学内容处理是否有利于学生身心健康；有利于教学目标的实现；是否重点突出，容量适当，观点结论正确，注意能力、方法、情感的培养；是否选择恰当的教学手段。三看组织教学，是否能恰当引导及时调控，形成互动；是否重视分类指导、分层教学，教学效果如何。四看学生活动是否能够做到参与广泛、深入，是否课堂气氛和谐、学生思维活跃，学习主动、有效，学生是否能够主动质疑。五看教师素质，基本功是否扎实，教学态度是否真诚热情、自然，教学语言质朴风趣。六看教学创新，教学观念是否更新，教学活动是否具有特色。我校制定了课堂教学评价具体方案，包括：《泉州七中学生对科任教师教学评价表》《泉州七中学科课堂教学评价表》

4.教学成果奖励制度。制定制度，确立以崇尚研究，鼓励冒尖为目的的激励机制，肯定教师的创造性劳动，对在校本教研中成绩突出的教师进行表彰奖励，比如教学论文发表或获奖、课题研究结题、研究成果获奖，有著作、课件、教具等，充分调动教师研究的积极性。