



泉州七中高中新课改教师研训方案

我省于2018年9月开展新一轮的高考改革，这将引发学校课程重建、学生生涯规划、学生综合素质评价、学校教学变革等一系列连锁反应。为了切实让广大教师全面学习普通高中课程改革的重大意义、总体思路 and 基本要求，准确理解新方案、新标准的新精神、新要求，通过有效的校本化教师全员研训，研究制定高中新课改的校本化实施方案，研究新高考、新课程背景下教育教学的应对策略，探索基于学科核心素养培养途径、方式，促进教育教学协调、健康、全面发展，提高普通高中教育教学质量，特制定《泉州七中高中新课改研训方案》如下：

一、指导思想

以省教育厅新课程培训方案为指导，以明确新课程改革的意义，转变教育观念，树立新课程理念，掌握新课程标准，掌握新教材，提高实施新课程的教学能力为目的，充分发挥学校、教师、学生的主体作用，扎实有效地推进学习领会、解读实施《新课程标准》、《新课程方案》的各项工作。

二、培训目标

（一）总体目标

根据我省新课程改革实施工作的基本思路和工作要求，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，通过有效的校本研训，在新一轮高中新课程改革中，培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作”的师资队伍，为实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供师资保障。

（二）具体目标

1.立足学校实际，着眼未来，以分层培训、分步推进、强化管理、注重实效为原则，制定具体的教师研训方案、实施细则、评价标准、总结提升等，扎实推进高中新课改各项工作。

2.通过全员研训，提高我校在布局实施新高考的决策力，提高组织实操执行力、学科课程建设、课堂教学能力、师资培训、教育教学管理的执行力，从而提高教育教学质量，建设



■ 泉州七中教育教学制度

特色品牌学校，省示范性高中学校。

3.坚持面向全体教师，以建设一支素质优良、结构优化、适应新课程改革要求的教师队伍为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以培训模式和内容为抓手，努力提高教师的政治素质、师德素质和业务素质，为教师成为具有创造能力和终身发展能力的新型教师创造条件。

4.以多元化、多形式的教研、科研、培训活动为载体，大力促进广大教师理解掌握《新课程方案》、《新课程标准》，构建适应新课改要求的教育管理新系统。

5.促进骨干教师队伍建设取得突破性进展，加快培养一批具有坚定信念，发展潜能大、后劲足、创新能力强的中青年骨干教师，构建学校的名师引领体系。

6.进一步建立健全学校校本教研和教科研体系，在校园内营造浓郁的学习、研究氛围，完善教科研的管理评价激励机制，形成较合理的省、市、校级课题研究的网络结构。

三、保障机制

（一）领导机构

学校成立高中新课改研训领导小组，校长担任组长，分管教学教研的副校长担任副组长，组员包括教务主任、教研主任、学科教研组长等。领导小组负责我校新课改研训的领导和管理工作，一方面负责课程改革工作政策、措施的制定及咨询和指导，另一方面负责对实施工作进行指导、检查、评价。领导小组下设的常务机构教务处、教研室重点负责校本培训的组织、协调和管理，保证校本培训时间、地点、人员和培训内容的落实。

（二）激励机制

建立健全《泉州七中教师新课程校本研训制度》，开展《新课程方案》解读、《新课程标准》知识竞赛、优质课竞赛、课题、论文比赛等，激发教师的参训热情。同时，实施教师校本培训的“三挂钩”，即与年度考核挂钩、与评优评先挂钩、与教师聘任挂钩。

（三）考核评估

加强教师培训的考核评估，定期进行教师自我评估和学校的考评，强化动态管理。设置教师个人培训档案，将教师每学期的自培活动情况、自学笔记、听课笔记、公开课教案、课题研究情况及发表获奖论文存档，进行电子化管理和指导。

（四）资金保障

建立专用的新课程培训专项经费，争取上级部门的资金支持，充分利用省课改基地校经费，保障各项研训活动顺利开展。



四、主要措施

（一）专业引领

专业引领是使校本培训具有较高学术品味的关键因素，是提升教师专业素质的重要力量，依托我校区属名师工作室，拟采取以下措施：

1. 课题引动

学校将构建“课题引动-聘请专家-合作研究-反思提高”四步并举的研训模式，并把专家指导放在首位。

2. 讲座引领

有计划地邀请各级教学专家来校讲座，不断开阔教师的眼界。引领的内容有案例撰写、说课、上课、评课、论文等。

（二）教师论坛

建立适当的教师交流平台，为教师营造宽松和谐的环境，围绕一个具体专题（如新课程下课堂教学、作业设计等），让他们互通信息，交流经验，畅谈感想，碰撞出思想的火花，解决新课程实施的过程中遇到的新问题和困惑。

（三）同伴互助

建立教师结对帮扶制度，进一步优化教育、教学组织机构，形成教师“同伴互助”的有机协调，进一步强化教师素质的全面提高。

（四）业务竞赛

分阶段开展教师的基本功竞赛与各项业务竞赛。如演讲、说课、教学设计、实践课、评课、教学案例撰写等系列竞赛，有学校赛前的指导，赛后的点评。建立“擂台赛”制度。通过教师赛前的准备，赛中的练兵，赛后的改进，有效促进校本教研的实施。

（五）主题教研

以“主题教研”为常态的研训主体平台，开展教研组主题教研活动。教研组结合教育教学中的新问题，形成教研主题，力争形成系列。

（六）课程支持

以课程体系建设促进各项新课改研训的有效落地和顺利实施。我校从学校传统优势、资源特点和学生兴趣特长出发，整体规划和构建学校课程体系，使学校课程能够做到与办学宗旨相匹配，与传统优势项目和特色活动相对接，从而促进了学校的课程特色化和特色课程化，为学校办学宗旨的实现提供了课程支持。发挥“泉州七中新课程发展中心”的协调作用，配合各



■ 泉州七中教育教学制度

处室新课程工作。发挥“科技创新发展中心”在课程整合和课程实施方面的作用。

五、 部署落实培训各阶段具体工作安排

（一）动员学习阶段，全员参加

2018年3月，做好培训的前期准备工作，管理人员前期培训工作，全体教师的思想动员工作。

（二）集中学习阶段，全员参加

2018年4月，学习内容：各学科组织学习《新课程方案》、《新课程标准》，学习学科“学科核心素养”的基本内容、要求、呈现形式、教学要求、学习要求。各教研组长制定切实可行的学习计划，利用每周一次的教研组活动时间进行学习培训；教研组长预先通读本学科课程标准、课程标准解读、课程标准解析与教学指导等内容，领会新课标的理念，比照新版、旧版课标，对课程标准的基本理念、设计思路、课程的总体目标、学段目标、内容标准等进行解读以及教学策略的调整指导，并认真组织组内教师进行交流、研讨。组长做好集中学习签名、记录，教师写好学习笔记。

（三）开展形式多样、内容多样的培训活动（2018年4月至7月）

1.组织分管教学、教研、政教的部分行政前往杭州、上海新高考实验区名校交流学习、更深刻地了解杭州、上海优秀学校在新高考背景下的成功教育、教学、实施模式及思路，学习他们成功的实操经验，如：新高考学校发展的整体布局、选课编班排课、走班教学、分层分类分项教学模式、教学班及行政班的管理、学科课程开发、新高考备考提分、志愿填报指导、评价机制等，通过零距离学习真正深入了解新高考背景下成功教育本质。目前学校已经分四批组织了16位教师前往杭州、上海向新高考实验区进行考查培训学习。其中已有3人已取得国家颁发的《职业规划培训师认证资格》证书，并由他们对全体老师做二级培训。

2.利用与上海市教委的合作及泉州“领航工程”在上海挂职锻炼的学校的关系，开展考察学习上海中学、华师大二附中、上海交大附中、七宝中学、上海一中。学习他们对《课程方案》、《课程标准》的理解与解读，执行与落实情况。存在的问题与解决的方案。

3.计划邀请参与国家《课程方案》、《课程标准》、《课程标准解读》的编委（我校07届校友）来校解读新课程标准；计划聘请贯彻落实中学生核心素养、学科核心素养、学科教学方面有独特见解的学科专家以及新高考、新课改方面的研究专家、校长、名师来校讲学，并开展具体的指导。

专家演讲的主题初定为《普通高中课程标准修订的主要变化和突破》、《学科核心素养及教学实施》、《基于互联网的学科核心素养教》、《新课程实施对于管理者与教师实践能



■ 泉州七中教育教学制度

力的主要挑战》、《基于数学核心素养的教学与评价》等。

4.开展校本培训，以托我校名师，教师间采用同伴互相，开展讲座、讨论、撰写论文等形式开展基于对《新课标》和《学科核心素养》的理解与学习。

（四）总结提升（2018年7月至8月）

1.结合学校实际，对学习内容进行总结提升。

2.结合学校实际，不同部门、不同学科、不同个体，从部门管理、学科教学实施、反思提炼具体实施方案、方法，突出对《课程方案》、《课程标准》、《课程标准解读》的校本化、个性化解读。

3.反思提炼学科教学中如何落实学科核心素养、国家教材的校本化实施；

4.对新学年课程设置、走班教学、走班管理、学生职业生涯规划指导、学生综合素质评价、新高考研究、教师专业成长等方面的实操层面的研究。

5.开展基于《新课标》、《学科核心素养培养》的学习心得、论文的交流与评比。

6.培训实操阶段成果（2018年8月）

（五）持续推进（2018年9月后）

通过对高考新课改研训，计划制定出《泉州七中高中新课程校本化实施方案》（草案）；制定出《泉州七中样本课程校本、选课走班方案》（草案）；制定出《泉州七中学生职业生涯规划指导方案》（草案）。