

泉州七中课改资讯



2019-2020 学年

第 40 期(总第 301 期)



福建省泉州市第七中学课程发展中心 编

2020 年 6 月 23 日

◆校园采风

“美好生活·劳动创造”主题演讲比赛圆满落幕

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。为深入贯彻党的十九届四中全会精神和全国教育大会精神,构建德智体美劳全面培养的教育体系,近日我校开展了新时代好少年主题教育读书活动之“美好生活·劳动创造”主题演讲比赛,来自高一年段 13 名参赛选手参加了此次比赛。

选手们结合个人学习、生活经历,分享了自己对劳动的理解和感悟,阐述了崇尚劳动,尊重劳动的重要性,传递劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美丽的正能量,表达了对劳动的热爱和美好生活的向往。选手们或深情讲述,或激情赞美,充分展现了七中学生良好的精神风貌,赢得了现场师生与评委的一阵阵掌声。

本次比赛成绩以参赛选手仪表形象、演讲内容、语言艺术等方面进行综合评判。经过激烈的角逐,16 班黄静怡、10 班陈淑珍、13 班王可鑫获得一等奖;12 班吴一凡、4 班沈源、6 班黄若涵、7 班林婧获得二等奖;8 班李书焯、3 班王铭霞、15 班范继芳、2 班黄晓菁、14 班陈思颖、10 班赖翠萍获得三等奖。

本次演讲比赛给学生们提供展现自我风采的舞台,不仅锻炼学生的语言表达能力,还让学生深刻理解劳动的意义,教育引导学生崇尚劳动,尊重劳动,懂得只有通过自己勤劳的双手,才能创造美好未来的道理,让热爱劳动的种子在学生们的心中发芽、开花、结果。

劳动教育是人生的“必修课”,但让它从课程表上的一种价值召唤真正成为砥砺成长的广阔天地,可能还有很长的路要走。不让劳动教育流于形式,尤其需要社会、学校、家长齐心协力创造更多有利条件,让青少年真正走进生活的课堂、走进劳动的现场,在扎根大地的劳动中,展现风采、感受快乐、实现成长。
(校团委 供稿)

◆考前指导

历史

命题者的视角!方法比努力更重要!最后 20 天,按这些原则检测一下你做错的题,你就会明白,你的分数丢在哪里?该如何抢回来?多抢 10 分不成问题!

一、解答历史选择题的“四项基本原则”

- 1.史实正确:注意选项与题干的时、空、事、物等信息要素是否对应。
- 2.概念准确:理解和辨析选项中“概念”用词,特别关注一些“新概念”。
- 3.程度适中:关注选项中的修饰“程度”用词,特别是一些“绝对化”用词。
- 4.对应最佳:反复比较各选项与题干信息的对应度,选择最佳(全面或本质)的对应选项。

★注意:以题干材料信息为主要依据,适当结合所学知识(主要是“时代背景”等史实,教材中“结论性”的知识要慎用!)

二、历史主观题(41、45题等)答案的“三个来源”

1.从材料概括:对材料信息分点概括,做到“义同词句不同”,最好按“领域”或“属性”归纳,尽量用专业术语。

2.由材料推理:根据材料“内容”,逐项推理其“原因”或“影响”。

3.调用所学知识:根据材料“时空信息”,联系和调用与之关联的“历史事物”,进行补充分析或说明。

★注意:

(1)“原因”分析:通常要考虑经济、政治、文化各方面,有的还要考虑国际原因、直接原因等。

(2)“影响”分析:要坚持“由近及远”原则,先重点分析对本领域影响,再到其它领域;由对最近时空影响到深远影响;有的还要“辩证分析”,即兼顾“积极”、“消极”两个方面。

三、开放型论证题(42题)答题基本模式

1.提取或提出问题:按命题要求可分为:

(1)提取材料的信息(1条或多条),指出其反映的历史现象。

(2)提取材料的观点(1个或多个)

(3)提出自己的观点。

2.论证说明或评述:按命题要求可分为:

(1)评述历史现象:包括“叙述”和“评价”两部分。“述”主要是简单叙述其过程或内容;“评”要兼顾辩证、历史的评价。

(2)论证说明观点:先列举相关史实(实证),再对史实进行说明(解释);通常要列举多项史实,多角度(方面、领域)说明或论证。

3.总结:观点论证问题,有的最后还要得出本质性或规律性的认识。“总结”与“论题”相呼应,是对“论题”的深化阐释。

人物名片:肖卿贤,中学历史高级教师;泉州市第七中学历史教研组长;泉州市历史学科带头人;泉州市高中历史学科教学核心指导组成员;泉州市鲤城区高中历史名师工作室领衔名师。

从教35年,担任近18届高中班教学工作。参加福建省《考试说明》、《高中历史学科教学指导》等新课程改革重要纲要编写;参加《三维设计》、《世纪金榜》等多种全国性高三总复习教辅编写工作;出版两部历史学科学术专著;独立编写高考历史复习校本课程《读与考》,被省内外许多学校采用,获得中学历史教学同行广泛好评。撰写教育教学论文数十篇,先后在全国及省

级重要的教学报刊、网站上发表,或在省、市历史学科会上交流。先后开设过全国、省、市级历史学科学术讲座数十场次;连续多年参加全国、省、市级教育考试主管部门组织的数十次重大标准化考试命题;近几年命制的题目多次命中全国高考试题,获得广泛认可。

地 理

跨越地理分水岭,提升高考文综成绩

20天会有多少奇迹即将发生?对于每个同学来说,高考未成定势,把握好最后的冲刺,做好知识梳理,巩固所学的地理知识,提升地理学科能力,势必能提高地理学科的成绩。

一、构建“脑图”,准确定位。

闭上眼睛,检查自己脑海里是否能呈现出世界和中国的相关地图?地图作为地理学科的专业语言,是地理信息的最主要载体。试题中很大一部分是与图相关的,所有的地理事物、地理特征、地理原理、地理规律,最终要落实到区域图上。大家要强化空间思维能力,如果没有明确的空间概念,图文分离,掌握再好的地理知识也无从利用,容易发生张冠李戴的现象。因此,在复习中要注意强化对各类地理图像、图表的特点和作用的掌握,图名的阅读、图例的识别、各种信息的挖掘都是应具备的基本技能,尤其是等值线图 and 统计图表的分析。对于地图,最好的办法就是多用心看图,看多了心中就会有一张功能强大的“脑图”。只有了解地图上的每个区域,才能图文结合,活学活用,融会贯通。

二、回归课本,心中要有“大格局”

高考文综试卷试题量少,分值大,涵盖的知识点少,要求的能力高,知识之间的联系十分密切。复习时要借助思维导图这一工具,重构主干知识体系,把整体性、时空性、人地相关性贯穿在地理思维过程的始终,依据《课标》,全面复习,不留缺漏,更不可押宝、猜题。

1.借助地理要素或地理区域,重构主干知识,构建知识间的联系,形成知识网络。

回归课本,不仅仅是回顾课本内容和原来的课堂笔记,还要整理、分析曾经做过、考过的试题,借助思维导图的模式,自己动手整理,把知识简化,构建知识间的联系,形成知识网络和体系。建立思维和答题模式后,再遵循“因地制宜、因时而异、因部门而异”的原则,分析实际的问题。可以围绕地理思维主线展开复习:它(地理事象)在哪里(地理位置、地理事象的空间分布)?它是什么样子的(地理特征)?它为什么在那里(产生原因)?它是什么时候发生的?它产生了什么作用(对人类的影响——有利与不利)?怎样使它有利于人类和自然环境?(充分发挥区域优势,保护和改善生态环境,实现人地和谐与可持续发展)根据地理环境的组成因素综合分析地理区域特征及其成因、归纳推理地理因果关系、地理原理、规律,把区域及其地理事象的“地”和“理”有机整合,做到“知其然、知其所以然也”。还要注意地理区域差异,以区域地理事实作为具体分析的基础,遵循“因地制宜”的原则,并理解人类活动与地理环境之间的密切联系。

2.认真对待选考部分,争取多得分。

课标卷文综试卷地理设置10分的选考部分,选做哪道题也在考验同学们的能力。选修模块【选修3 旅游地理】、【选修6 环境保护】命题者的意图是选考题难度相当,但毕竟模块自身知识体系和思维能力要求不同,难易程度不可能完全相同。如果自己还学有余力,尤其是想

得高分的同学,尽可能都加以复习巩固,到时选择自己较有把握的那道,多得宝贵的 2 至 3 分。

三、以历年的高考真题为蓝本,保证一定的做题量,增强题感,保持竞技状态。

做题的目的是为了检测自己的复习效果,训练自己调用所学知识分析、解决实际问题的能力。经常听到同学说“这个知识点我也懂,当时怎么没想到呢?”一道题在知道答案前,是对能力的考查,而不仅仅是一个知识点而已。做题时养成良好的答题习惯,认真审题、看清图示、读懂题意、找出关键词,把握试题的中心含义,以及试题作答要求,注意与所学知识密切联系,把审题过程获得的(包括显性与隐性的)信息,动手写在试题边上,为答题作准备。非选择题部分要明白解题思维过程,可以先在试题边上空白处写出答题要点,分清主次,避免漏点。回答时应注意:①要准确地使用地理术语(回归课本,获得规范答题、准确表述的依据);②要紧扣题意,注意条理性 and 逻辑性;③要从试题所给的材料入手,并从中得出结论,不要简单地搬用教材的现成结论。文字书写要清晰、端正,争取会做的做对,拿到完整的分数,争取可能得到的每一分。

四、多与老师交流沟通。

科任教师最熟悉自己学生的学科知识和能力的薄弱点所在、考试中易出错的原因、考试心理的状况。虽然教师在课堂上有进行点评和疏导,但毕竟受到教学课时限制,且所教班级数较多,学生个体也有差异,不可能一一加以辅导。那我们就应该主动与老师沟通,包括知识梳理或做题过程中存在的疑惑,借助老师的学科专业资源和生活阅历所凝聚的智慧,帮助自己缓解心理压力,在学习上提高效率,少走弯路,我相信老师也十分愿意帮你的。

五、健康、自信、平稳的心态。

经过系统的复习和训练,大家的知识和能力水平基本上是相当的,但是考出的成绩却相差很大,考场上能否正常发挥是这一差异的关键所在。所以,我们要自信,也有理由自信,因为已经复习得很充分,也做了许多题目,积累了许多体验,形成了学科的素养。只要保持自信,同时保持一颗平常心,以稳定的心态走进考场,厚积薄发,把平时所学的和具备的能力淋漓尽致地发挥出来,就能取得优异的成绩。

祝愿同学们在七月的高考考场上,发挥出自己最佳的水平,实现自身质的飞跃,做最好的自己!

丹桂出幽渚,芬芳满京华——祝福七中学子!

人物名片:王莉青,泉州七中地理教研组长,中学高级教师,福建省特级教师,福建省中小学地理学科教学带头人,泉州市骨干教师和学科带头人,福建教育学院曾呈进名师工作室顾问,鲤城区王莉青名师工作室领衔名师,福建省名师指导高中学科教师应对 2016 年“国考”教学及对策远程培训班地理学科首席名师,泉州市高中地理课程指导委员会成员。获福建省优秀教师,福建省师德标兵等荣誉称号。

从事一线教学工作 30 年,承担十多届高三毕业班地理教学工作,培养出一大批优秀的学生进入北大、清华、人民大学、上海交通大学、复旦大学、武汉大学、浙江大学、南京大学、吉林大学、中山大学等高等学府深造,为每一个家庭洒下一片阳光。

投稿邮箱:2011kg2011@sina.com

联系电话:0595-24669899

传真:0595-22207825