

省级教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCEB) 统计源期刊  
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊  
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

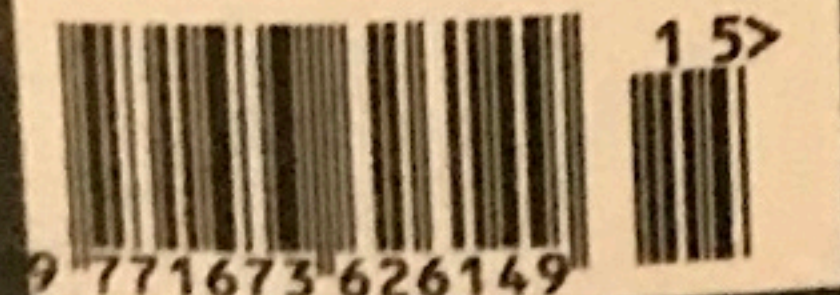
# 高考

## COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION



国际标准刊号 ISSN 1673 6265  
国内统一刊号 CN22 1372/G4

ISSN 1673-6265



隆德大学  
定价：20元

2020  
MAR 03  
总第365期  
中旬刊

103	在高考总复习中发展化学核心素养的思考——以“钠及化合物”		
104	复习为例	彭春迪	132
105	融汇核心素养、知识与能力并重的高考试题	尤庆慧	134
107	探究高中物理力学解题中整体法的运用	张小光	135
	新高考导向下高中政治教学策略	陈飞	137
	高三生物复习的分层教学策略——以遗传类试题为例		
109		陈式宫	138
110	新课标（全国卷 I）高中化学备考——元素周期律		
111		邓建明	139
	运用新理念有效解答高考英语完形填空	何明成	140
112	浅谈高中物理天体运动问题的解题策略	黄万贵	141
113	微课在高考英语备考阅读技巧中的应用	黎梦燕	142
114	初探通用技术高考草图绘制的复习策略	郇燕慧	143
115	高中生物总复习过程中存在的问题与解决方法	林明展	144
116	对新课程背景下高考数学试题的研究	孟凡群	145
117	基于“素养立意”高考生物复习命题策略——以选择题命制为		
118	例	任智安	146

# 高中生物总复习过程中存在的问题与解决方法

福建省泉州市第七中学 林明展

**摘要:**总复习作为高中生物最后冲刺阶段,理清学生思路并形成完整的知识体系,同时巩固知识点并进行查漏补缺,归纳生物知识特点与类型。文中以高中生物总复习为对象,分析提升生物总复习质量的措施。

**关键词:**生物总复习;参与性;提升措施

高中生物课程知识点繁杂,有着“理科中的文科”之称,如果总复习阶段不能使用正确复习方法,容易出现知识点遗忘的情况。总复习过程中教师依据学生基础选择不同的复习方法,促进复习效率的提升,帮助学生顺利通过高考。

## 1. 高中生物总复习过程存在的问题

大部分学生觉得高中生物复习课就是再一次学习原来学习过的知识,使得整个复习过程建立在简单重复基础上,觉得还不如学习新知识有趣,复习课程无趣、无新鲜感。存在的这种思想使得生物总复习时对概念进行简单背诵,不进行主动的思考,变成一遍遍的复习,虽然概念已经熟悉,但解决生物问题的能力并未得到提升,一旦出现题型变化,同一知识点都不会解决,也无法解决现实问题。

生物课程总复习过程中,部分学生将复习课定位为练习课,这种情况主要受到应试教育理念的影响,重视学生解题能力的培养,以便获得更高的分数。但是进行题海训练,需要耗费学生大量时间与精力,并未深入钻研与学习教材内容,出现一堂复习课下来,学生没少做练习题,解题能力也得到提升,但生物知识水平却未得到提升。总复习中最大的问题就是练习替代复习,忽视提升学生综合素养,总复习效率难以提升。

## 2. 高中生物总复习质量的提升措施

### 2.1 鼓励学生主动参与

在高中生物进入总复习阶段后,教师的主要职责不光是引导学生学习新知识,而是要考虑如何才能帮助学生将所有学习到的知识进行融会贯通,使其更加条理化、系统化。同时,教师也要按照学生实际意愿和实际能力,采取合适的教学方法,吸引学生主动参与到总复习阶段中。只有师生双方都全身心投入到教学活动中,才能保证生物复习取得良好效果。

值得推荐的复习方法如下:首先,依靠教研组内部协作,所有教师一起共同制定复习计划和辅导教案,包含知识探究、复习点拨和针对性训练等几个重要部分。其中要以复习点拨作为整个复习的主体,带动学生进行有目的、有计划的知识探究和针对性训练,对复习纲要进行着重训练。其次,加强对导学案的创新性应用,在整个教学过程中不在拘泥于授课方法,只要能达到教学效果,可以在授课过程中进行创新应用。最后,整个教学活动要以学生为主,引导学生积极讨论,而教师只要做好适时的点拨工作。

在整个复习教学过程,为了达到教学效果,这几种方法可以单一使用也可以配合使用,只要学生能够顺利接受就好。以《细胞基本机构》这一章节的学习为例,首节课可以安排学生自学,然后学生根据教师在黑板上给出的导学案自行进行知识点的梳理,对疑问进行标记。接下来,按照教师指导以小组为单位,围绕导学案和自己的疑问展开合作探究活动。下课后,教师收回导学案,并对学生梳理情况进行批阅和检查,以此对学生自主学习情况进行了解。待到第二节课开始时,教师再次将导学案发放给学生,而这次的主要任务则是要求学生根据教师批阅结果进行错题纠正,包括分析原因、查漏补缺等,之后再由教师进行点评和总结,对于学生提出的问题,

教师先根据难易程度以此进行点拨,待学生理解后在一一进行总结。

### 2.2 以教材为基础出发

最初,教师应先将学生对于生物的兴趣培养起来,比如在初期考试中适当降低生物的试卷难度,使学习提起对学习的热情;教师还可以在平时的空闲时间里与学生多进行交流,在一定程度上给予肯定以及鼓励,让学生们在这个过程中产生一种享受的感觉;对于中下游学生,教师应该更加以关注,使他们产生学习的自信心,抓住自己可以得到的分值,端正自己对待生物的态度,进而提高自身水平,达到自己理想的期望。在复习模式中,应从基础开始教起,而不是在最初就开始采取刷题的方式,并且要以教材为基础,展开探究。老师先将所要运用的知识点找出来并进行讲解,然后让学生们落实材料。

因为如今的教材所涉及的答题步骤都比较标准、固定,而且大多都是一种题型包含好几个知识点,老师在课堂上挑出一道来讲,然后选教材上的几道题布置下去,让学生在教材中进行探究。这不仅可以加深学生对知识点的印象,也可以让学生回归教材并且加以运用,体会到探究问题的乐趣。教师可以将同种题型进行归类。从易到难进行排列,将一些经典的并且高频率出现的题型归到一类,这样会让学生们更好的掌握其知识点,也会使自己在解决这些问题的时候也会具有一定的条理性。在课后,学生也可以以教师的这种方法根据自身情况对自己也采取针对性的复习,尤其是底子薄弱的学生,可以在选择应用题的时候,只针对大题的第一问来进行复习,因为对于自身水平来说第二问是具有一定难度的,不适合去抓;基础较好的学生可以在应用题的第二问进行探究,能拿几分是几分;对于艺术生来说只需要抓住那些基础题就够用,因为在高考题型上,简单、中度、困难的比例都是固定的,所以可以放心的丢掉那些难题。因此,这种针对性的复习不同阶段的学生都可以采用。

## 3. 结语

总之,高中生物总复习过程中要重视基础教育,要让学生牢牢抓住基础分,同时依据学生情况制定合适的复习方案,给优生制定突破复习策略、一般生拔高训练、基础薄弱学生夯实生物基础。引领学生找寻合适自己的复习方案,提升生物总复习质量与效率。

## 参考文献

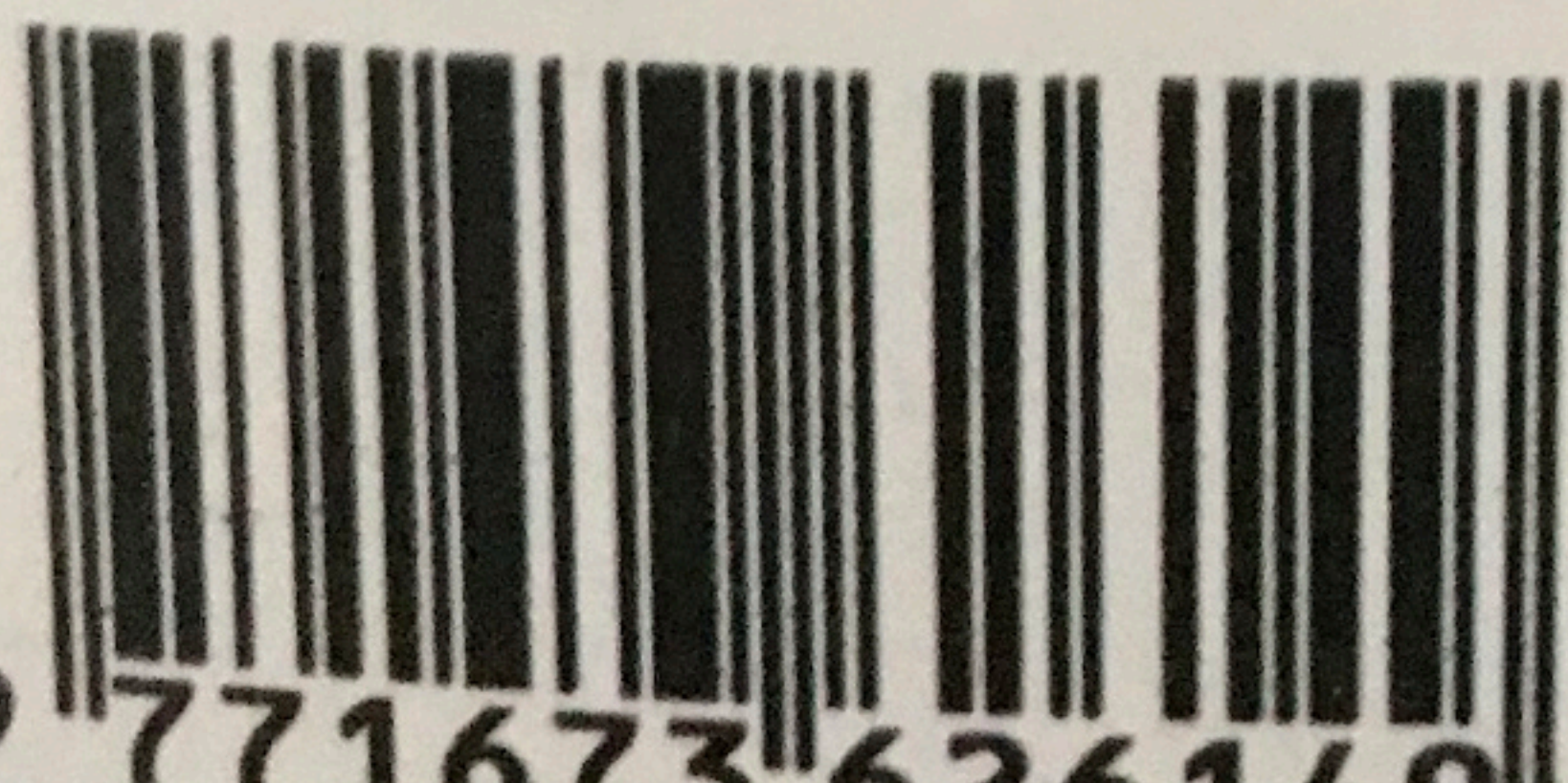
- [1] 陈小华. 高中生物总复习阶段培养学生的纠错习惯[J]. 中学理科园地, 2017, 13(01): 53-57.
- [2] 代丽莉. 浅谈高中生物总复习阶段错题本的整理与使用[J]. 学周刊, 2013(14): 178-179.
- [3] 曾巧平. 高中新课程改革中生物总复习的五种方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2011, 8(06): 119.



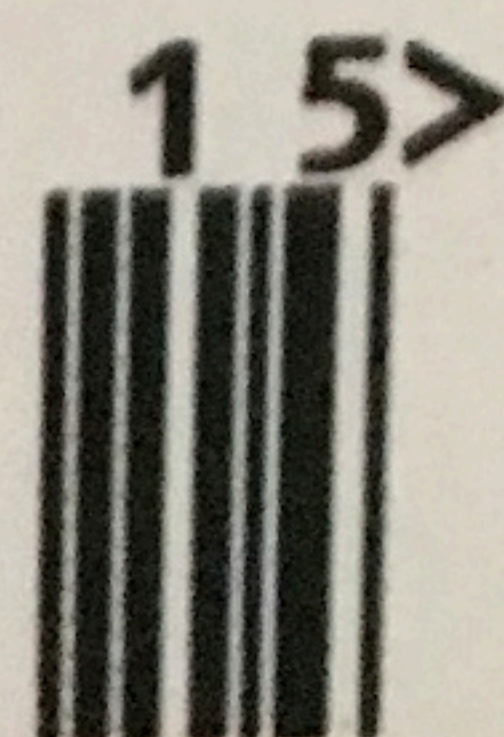
国际标准刊号 ISSN 1673 6265

国内统一刊号 CN22 1372/G4

**ISSN 1673-6265**



9 771673 626149



1 5 >

隆德大学  
定价：2