

省级教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 QN22-1372/Q4

ISSN 1673-6265



乌特勒支大学
定价: 20 元

2020

JUL

总第 381 期

07

下旬刊



Contents 目录

2020年7月(下旬)

高考论坛

- | | | |
|------------------------|-----|----|
| 浅谈高考物理怎样使用数学知识解决物理问题 | 王永庆 | 01 |
| 对口单招高考中数学教学现象的分析和改进建议 | 李富国 | 02 |
| 浅析新高考改革的影响及考生应对策略 | 郑贵英 | 03 |
| 从2019浙江高考卷看语篇分析与高考备考策略 | 林 歆 | 04 |
| 有效布置高三生物作业,攻克高考长句答题障碍 | 王琼秋 | 06 |
| 同源高考题和竞赛题的比较研究 | 吴正文 | 08 |

教改前沿

- | | | |
|--------------------------------|-----|----|
| 新高考下如何开展高中物理教学改革 | 陈春花 | 10 |
| 视觉思维理论在高中数学教学中的应用 | 林耿军 | 11 |
| 新课改下高中物理实验教学中创新培养与实践 | 汪建文 | 12 |
| 基于核心素养导向下“双师同堂”在高中生物课堂应用的可行性分析 | 王芳妹 | 13 |
| 高中物理教学改革创新研究 | 张彦军 | 14 |

学法指导

- | | | | |
|-------------------------|-----|-----|----|
| 电化学知识于高三复习中的策略分析 | 蔡细琼 | 陈桂盛 | 15 |
| 分离参数法与分类讨论法在求参数范围问题中的应用 | 曹 昕 | 洪家凤 | 16 |
| 提高学生物理学习效率途径的探讨 | | 林玉华 | 17 |
| 例谈变式训练在高中数学解题中的运用 | | 杨海峰 | 18 |

学科教育

- | | | |
|----------------------------|-----|----|
| 核心素养下高中思想政治理性思维培养探究 | 郭鸿达 | 19 |
| 积极教育学的理念和感悟 | 薛晓霞 | 20 |
| 论核心素养视角下高中数学高效课堂的构建 | 陈启智 | 22 |
| 探讨高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养 | 黄诗娟 | 23 |
| 高中物理教学之学生质疑精神的培养 | 黄 智 | 24 |
| 新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养 | 顾堂贤 | 25 |
| 谈高中数学教学中对学生创新能力的培养 | 李 根 | 26 |
| 高中数学教学中学生知识运用能力培养探讨 | 李会莲 | 27 |
| 高中数学核心素养之数学抽象能力的培养实践初探 | 罗小英 | 28 |
| 激发高中学生地理学习兴趣的策略研究 | 梅 旭 | 29 |
| 唯物史观在高中历史教学中的渗透 | 沈竺亮 | 30 |
| 高中数学中落实核心素养的几点思考 | 闫喜军 | 31 |
| 浅析高中英语教学中深层阅读能力的培养 | 于新枫 | 32 |
| 新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养策略探讨 | 张东才 | 33 |
| 情感教育在高中英语教学中的运用分析 | 朱运慧 | 34 |

素质教育

- | | | |
|---------------------------|-----|----|
| 谈核心素养理念下高中思想政治教学公共参与素养的培养 | 肖茂清 | 35 |
| 特殊家庭学生网瘾成因与治理对策研究 | 曹石红 | 37 |
| 在素质教育理念下如何发挥学生的自主学习能力 | 方中强 | 38 |
| 试析英语课堂阅读策略的应用及阅读能力培养 | 杭荷花 | 39 |
| 历史教学中思辨能力培养策略探究 | 李爱花 | 40 |
| 高中计算机教学如何培养学生的创新能力 | 罗新春 | 41 |
| 西部农村综合实践活动课程特色的研究 | 王海珍 | 42 |

主 管 吉林省长春市委宣传部

主 办 吉林省长春出版集团

出 版 《高考》编辑部

社 长 何 冰

执行主编 王渤涵

责任编辑 王微屏 李 曼 杨婷婷

渠晓光 汪 萍 张可敬

王欣然 尚小艺 王晓天

特约编委会 王 星 王博毅 白 冰

黄 岚 黄 斌 程东升

编辑部 0431-81166283

地 址 吉林省长春市人民大街7655号

电子邮箱 gaokaozazhishe@163.com

广告经营许可证 2201005030339

国际标准刊号 ISSN1673-6265

国内统一刊号 CN22-1372/G4

印 务 长春市良原印业有限公司

出版日期 每月25日

定 价 20.00元

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|-------------------------------------|-----|-----|
| 高中学习习得性无助现象的成因及教学策略探究 | 朱宾丽 | 43 | 谈语文教学中多媒体的高效运用 | 王爱霞 | 90 |
| 高中历史教学中时空观念培养的可行性路径探索 | 吴翌 | 44 | 高中数学教学中多元化教学方法 | 王家陵 | 91 |
| 教学探索 | | | 浅析如何在英语阅读课堂教学中巧用希沃白板 | 王晋 | 92 |
| 在合作学习中培养历史学科核心素养 | 黄钦华 | 46 | 思维导图在高中生物教学中的应用 | 王晶 | 93 |
| 论高中数学导数教学的再思考 | 钱平 | 47 | 漫谈构建高中政治高效课堂的方法 | 王君 | 94 |
| 高中化学基于化学核心素养的微课程案例开发 | 阮晓红 | 49 | 略谈新课程数学课堂的几点反思 | 杨薇 | 95 |
| 基于核心素养导向的高中语文有效教学策略初探 | 朱献勇 | 50 | 构建数学高效课堂的策略研究 | 赵宝红 | 96 |
| 高中物理教学中存在的问题及改进措施初探 | 包鹏 | 52 | 情境教学法在高中英语词汇教学中的应用 | 钟利国 | 97 |
| 学讲方式在高中化学教学中的作用初探 | 陈亮 | 53 | 浅谈高中历史课堂教学中史料运用的量度问题 | 庄耀明 | 98 |
| 核心素养培育与高中语文课堂教学模式探索 | 程维 | 54 | 教学管理 | | |
| 新课改形势下的高中政治教学策略 | 董斌 | 55 | 小班化教学在化学课堂上的应用 | 赵丽佳 | 99 |
| 新高考背景下高中数学核心素养教学途径 | 方邦顺 | 56 | 高中班主任德育工作的难点和创新改进 | 姜敏 | 100 |
| 新课程理念下高中化学教学有效性的策略探讨 | 方志斌 | 57 | 以人为本，以爱为魂——浅谈高中班主任德育管理艺术 | 王开泰 | 101 |
| 浅述实验教学在高中化学教育中的作用发挥 | 郭红 | 58 | 高中心理健康教育与研究性学习的整合分析 | 杨芳 | 102 |
| 核心素养背景下高中生物教学创新性学习探究 | 韩宁 | 59 | 教学设计 | | |
| 信息技术环境下高中生物精准教学模式的构建 | 侯治军 | 60 | 基于核心素养的高中生物学习自主反思 | 胡海丽 | 103 |
| 高中化学课堂教学中职业生生涯的渗透 | 李素钦 | 61 | 空观念在历史教学中的有效建构 | 林仲艳 | 104 |
| 浅谈批判性思维渗入历史课堂——以《罗斯福新政》一课为例 | 林美云 | 62 | 基于高中化学生活化教学策略研究 | 罗海珍 | 105 |
| 互联网条件下高中历史课堂pad教学实践 | 刘明 | 63 | 高三化学复习中的小组合作学习实践与应用 | 袁雪军 | 106 |
| 以“问”增“效”——高中语文教学有效提问的四个切入点 | 刘文雷 | 64 | 探究国门生物安全教育主题活动 | 赵松 | 107 |
| “教学评一致性”在历史课堂中的实施策略 | 吕娟 | 65 | 创真实生活情境唤学生求知兴趣——以《创新是民族进步的灵魂》课题为例 | 周曦 | 108 |
| 化学实验中多样的漏斗 | 毛宇鸿 | 66 | 人文教育 | | |
| 浅谈数学核心素养下的探究教学 | 牟益民 | 67 | 中庸思想在高中生物教材中的渗透和影响 | 王迪 | 109 |
| 浅谈主动学习教学策略在高三物理复习中的实践 | 欧德山 | 68 | 让语文课堂书声朗朗 | 刘玉芬 | 110 |
| 新时代背景下高中数学课堂教学有效性的研究 | 任捷 | 69 | 高中历史课堂中践行“家国情怀”的几点做法 | 曾家龙 | 111 |
| 探究性学习在高中生物教学中的实施策略 | 王咏梅 | 70 | 闽南乡土资源在《文化生活》教学中的运用 | 何泉清 | 112 |
| 促进深度学习的化学课堂教学策略 | 徐静 | 71 | 动漫对青少年成长的影响与应对策略 | 黄书梅 | 113 |
| 高中英语阅读教学中利用英语报刊阅读辅助教学的研究 | 严欢 | 72 | 曾经沧海难为水灵活教学显精神——《别了，不列颠尼亚》备教心得 | 林志萍 | 114 |
| 浅析高中生物实验教学的重要性与策略 | 叶雪芹 | 73 | 高中语文微写作教学探究 | 刘翠丽 | 115 |
| 生物学核心素养导向下思维导图的探究——以高三复习为例 | 张梅 | 74 | 高中语文阅读教学文本细读的方法 | 马光菊 | 116 |
| 在高中生物教学中如何提高学生图文转换应用能力的研究 | 张明 | 75 | 例谈历史学科核心素养之“家国情怀”的培育 | 孙青 | 117 |
| 德育教育 | | | 诗歌里的家乡美——浅谈漳州乡土文化资源在高中语文诗歌课外写作拓展的运用 | 殷莉 | 118 |
| 互联网时代，如何提高高中德育工作实效性 | 陈洪钧 | 76 | 高考体育中反兴奋剂问题的研究 | 谭志华 | 120 |
| 如何在高中语文教学中弘扬社会主义核心价值观 | 王亚佳 | 77 | 在高中美术教学中培养创新意识的途径 | 陶立玲 | 121 |
| 浅析新时期下的高中政治立德树人教学模式 | 张晓 | 78 | 关于提高高中生体育与健康课学习兴趣的若干思考 | 田明 | 122 |
| 高中政教管理德育教育的有效性研究 | 郑小林 | 79 | 浅谈高中音乐教学中多媒体的运用 | 王玉斌 | 123 |
| 教学方法 | | | 在高中体育与健康教学中激发学生运动兴趣的探究 | 杨树生 | 124 |
| 现代智慧课堂环境下数学课堂培养学生自主学习策略和方法的浅析 | 杜金虹 | 80 | 浅谈高中音乐教学中如何培养学生的节奏感 | 袁方 | 125 |
| steam教育方法在通用技术教育中的应用分析 | 高丽花 | 81 | 快乐教学法在体育足球教学中的应用 | 张闻 | 126 |
| 高中语文课本中作文素材的挖掘与运用 | 李钦辉 | 82 | 高效开展体质测试工作的策略 | 赵卷新 | 127 |
| 语文“1+1问题式”教学法的研究与应用 | 李生斌 | 83 | 浅谈学生美术审美能力的培养 | 郑晖煌 | 128 |
| 生本教育理念下数学教学策略分析 | 刘梅芳 | 84 | | | |
| 浅谈高中数学如何进行尖子生的培养 | 刘兴龙 | 85 | | | |
| 探析探究式教学法在高中数学教学中的实际应用 | 吕万红 | 86 | | | |
| 小组合作学习在高中英语教学中的实践与探究 | 孙康乐 | 87 | | | |
| 基于高中政治核心素养提升的课堂教学方法策略 | 唐卉 | 88 | | | |
| 基于翻转课堂的高中数学教学模式研究 | 童旺强 | 89 | | | |

基于核心素养的高中生物学习自主反思

福建省泉州市第七中学 胡海丽

摘要: 随着改革的深入发展,我国正在从知识核心时代步入素养和新时代,在具体的学科范畴内,核心素养指的是学科核心素养,也就是学科的关键能力以及思维品质。如果学生缺乏学科核心素养,会严重局限学生的视野,影响学生对于知识的理解程度以及对于文化的吸收程度。本文主要分析了高中生物学习自主性的现状,并研究提升学生自主学习性的方法。

关键词: 核心素养;高中生物;学习自主

引言: 高中生物教学不仅需要提升学生的实验、思维逻辑以及观察能力,还需要重视学生的自主学习性。将学生作为学习知识的主体,在教学活动中培养学生的探索、质疑、分析以及创造等能力,进而完成教学任务。

一、高中生物学习自主现状分析

(一) 学生独立思考的机会不断缩减

独立的思维是学生提升自身创新能力的前提,教师需要在教学活动中重视学生独立思考能力的培养,鼓励学生展开深层次的自主思维。但是在实际教学活动中,受到课堂时间的影响,教师为了保障教学内容能够按时讲完,会让学生立刻给出答案,没有为学生思考问题预留时间,甚至学生在还未展开深入思考时就被教师喊停。部分学生思维速度不快,在这种情况下这些学生基本来不及思考,学生没有表达观点以及独立思考的机会。长时间下去,学生很可能出现思维惰性,在教师提出问题之后不再思考,不再独立判断问题。在这样子的教学环境中,学生只能被迫接受教师所传授的内容,并不会主动学习、思考生物知识,在课堂教学中学生处于被动位置。静心思考是教师锻炼学生独立思维能力的重要基础,教师需要培养学生的独立思维能力,借助于独立思考让学生解决问题。就课堂教学进行分析,学生思维活跃远远高于课堂活跃的价值,教师需要重视学生思维能力的锻炼,在提出问题之后,为学生留够思考的时间,让学生能够主动探索知识。

(二) 课堂教学中并未设立相应的自主反思环节

自主反思作为学生学习新知识的重要途径,需要教师引导学生自主学习,将学生的认知规律以及已有知识体系当作前提,鼓励学生提出问题,探索问题,进而加强对于知识的理解程度。可是在具体教学活动中,大部分教师为了实现教学目标,往往会略过这一环节。例如在讲述植物生长素这节课时,教师在讲完难点之后,如果有学生提出自己的疑问,教师为了确保教学的完整性,也会让学生在课后讨论该问题,基本不会占据课堂时间来解答该问题。换言之,也就是将自己当作了课堂的主体,并没有重视学生在学习中的主体地位,仅仅让其被动接收教师传授的知识。甚至还有部分教师以为学生没有疑问的地方,学生也有可能存在疑惑,在这种状况下,学生的热情逐渐丧失,对待生物课堂越来越消极。所以,教师应当掌握教学时机,重视学生的疑问,鼓励学生寻找问题的解题思路,为学生提供提出质疑的机会,针对学生存在质疑的地方引导其进行自主思考,将自主反思作为课堂教学的一部分。

二、在教学活动中培养学生自主学习的措施

(一) 引导学生撰写错题本,及时进行学习反思

学生学习知识的过程是在探索中开展的,在这一过程中能够,学生的思维模式存在较大差异,所以,出现错误以及偏差是难以避免的。根据构建主义学习观的内容,学生在学习过程中出现的错误仅仅依靠反复练习以及正面纠正是很

改过来的,需要学生进行自我反省、自我否定。在这种情况下就需要学生对错题进行归纳整理,建立错题集,将学生阶段所犯的错误整理在一起。在制定错题集时,需要做到这几点:首先,在错题旁边学生需要写清楚错误的原因;其次,表明这类题的特征;然后,写清楚此类题目的解题思路;最后,学生需要展开反思训练。在归纳错题时,除了需要对解题思路进行反思,还需要对自己现有的知识体系进行完善,反思训练能够让学生达到触类旁通的目的。尤其是高中阶段的学生面临繁重的复习压力,针对错题展开反思有利于提升学生的学习质量。

(二) 教师应当及时转变自身的教学观念

传统将知识、学科作为中心的授课模式并不能满足学生的实际学习需求。高中生物教学重视学生思维能力的培养,要求学生能够自行探索、挖掘知识。所以教师在教学活动中需要尽量为学生提供自主学习的机会,重视学生创造性思维的培养,结合教学内容设计教学场景,对于学生在学习过程中遇到的问题加以引导,让学生通过思考解决难题,并在这一过程中建立相应的生物知识体系。教师需要鼓励学生在课前预习知识,并帮助学生树立科学合理的学习方法,此外,教师还需要充分重视学生的学习需求。例如在讲述DNA结构这节课时,高中生物教师需要深入了解学生的学习需求,帮助学生建立起生物知识体系,强化学生对于生物知识的理解程度,帮助学生更好的掌握生物知识。

三、结束语

高中生物在高中学科中占据着重要地位,在高考中占有较大的比例,但是高中生物这门学科将实验作为基础,对于学生学习主动性有较高的要求。这就需要教师在日常教学活动中重视学生自主学习的培养,在课堂上为学生提供主动反思的机会,为学生设立自主反思环节,鼓励学生及时归纳整理错题,并及时予以反思。

参考文献

- [1] 方小同. 基于核心素养下的高中生物学教学中社会责任的培养研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [2] 周洪凯. 基于科学探究素养的高中生物实验教学实践研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 邱秀丽. 基于学科核心素养的高中生物习题设计及实践研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [4] 苗成, 李宗芸, 郭军英. 论核心素养下的高中生物自主合作探究学习[J]. 中学生物教学, 2019(06):33-34.

本文是泉州市鲤城区教育科学“十三五”规划第二批立项课题《培养高中生自主反思和整合生物教材能力的策略研究》成果(课题编号 LCJG135-177)

COURTSHIP
CONTRASTION
EXAMINATION