

中文科技期刊数据库（文摘版）

教育

EDUCATION

2020年4月₀₃

主管单位：科技部西南信息中心
主办单位：重庆维普资讯有限公司
国际标准刊号：ISSN 1671-5624
国内统一刊号：CN 50-9214/G

高中地理课堂教学中新教学理念的引入及教学设计
..... 谢青山 168

初中生英语理解力和表达力的发展策略研究
..... 莫艳来 169

提高高中英语教学有效性的创新策略探析..... 张青青 171

基于高中语文核心素养的群文阅读教学策略研究
..... 张翠兰 172

兴趣教学法在初中美术教学中的应用探讨..... 张 博 173

竞赛教学在初中体育课堂中的运用..... 孟德军 174

初中物理教学中学生自学能力的培养路径研究
..... 洛 追 175

浅谈高中数学教学中如何提高学生的解题能力
..... 冉鹏飞 176

“互联网+教育”背景下高中数学课堂有效教学的实践与思考
..... 陈 曦 177

思维导图在高中物理教学中的应用研究综述
..... 宋玉军 179

基于智慧课堂环境下初中音乐欣赏课教学策略实践与研究
..... 王丽群 180

合作学习模式在初中道德与法治教学中的应用研究
..... 嘎桑央吉 182

构建初中语文高效课堂提升初中语文教学效果
..... 张保华 183

浅谈微课在高中生物自主学习能力的培养中的应用
..... 周昀华 184

浅析高中语文教学改革的有效性策略..... 郭长龙 186

核心素养下初中英语写作教学的实践探究..... 王 燕 187

初中物理实验教学中学生学科核心素养的培养策略
..... 钟燕萍 189

初中物理教学中培养学生创造性思维的“四环节”
..... 林江山 190

美术学科核心素养下的课堂教学——以如何培养学生创意实践能力激发创新精神为例..... 朱冬梅 192

浅析在初中语文教学中如何发挥中国传统文化教育的功能..... 陈 婷 194

新课改下突显高中生物学科核心素养的措施
..... 吴郎治 196

浅谈如何提升高中数学教学效果..... 金永高 197

高中音乐欣赏课教学现存问题及改进策略..... 马江飞 198

高等教育

新工科背景下外贸英语函电在线课程建设方案设计
..... 王永联 潘玲颖 王姗姗 200

“电工电子技术”课程思政教学实践探索
..... 王 娜 王海艳 朱青青 202

中等职业学校课堂教学的现状及其对策..... 任鹏茹 203

分析化学虚拟实验教学研究..... 雷 琪 204

浅谈高校线上教学的优势、劣势和要求..... 张 峰 205

基于信息化的高职英语课堂教学设计..... 孙傲楠 206

高职教育中理实一体化教学改革与探索..... 宋敬丽 207

基础俄语教学各环节的教学方法研究与探析
..... 杨 洁 208

关于大学生军训工作的几点思考..... 伏 敏 209

大学英语四、六级考务管理的优化策略..... 张 奕 210

面对新形势、新挑战开展就业创业教育的思路和方法——以北京师范大学珠海分校国际商学部为例..... 崔在兴 212

旅游规划课程创新教学模式的探索与实践
..... 葛静茹 213

浅谈创新英语教学思路如何打造英语高效课堂
..... 郑曾莉 215

职业技术教育

中职学校《机械制图》教学实施报告..... 聂 拓 216

关于室内效果图设计课程的教学思考..... 莫焱卿 217

技工学校化学教学改革的实践..... 胡晓琴 218

机电专业校企一体化育人模式探究与实践..... 苗红彦 219

浅析工学结合的汽车维修专业课程体系改革
..... 王秀丽 220

技工学校工学结合人才培养模式研究..... 魏少军 222

思想政治教育

“互联网+”时代下高职院校辅导员思政教育研讨及创新
..... 高欣程 223

生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略
..... 孙 丽 224

关于高中政治教学渗透立德树人理念的实践探究
..... 单 芳 226

传统文化融入高校思政教育的策略研究..... 吴扬帆 227

教育信息化

农村小学高年级信息技术 3D 打印教学的研究
..... 杨小玲 228

多媒体信息技术下的中学语文教学实践研究
..... 宋婷婷 229

关于信息技术在小学语文课堂中的创新应用
..... 马借借 230

小学语文疫情期间利用网络信息化教学的措施
..... 曾洪平 231

信息技术与技师学院体育学科融合的艺术
..... 杜庆华 233

信息化教学在中职体育体能训练中的应用..... 候婷婷 234

中职数学翻转课堂与信息化教学的结合..... 刘晓兰 235

信息化教学在中职会计实训课程中的应用与研究
..... 石 欣 236

信息化条件下的混合式教学模式与传统教学模式的对比研究
..... 田莉凤 237

浅谈让多媒体走进作文课堂..... 田卫华 238

信息技术在技师学院美术教学中的运用..... 赵艾媚 240

巧借信息技术教育创设小学语文情境教学
..... 热依木·艾肯 241

浅谈高中信息技术生活化教学..... 黄春旭 243

学校管理

高校后勤管理信息系统设计与实现..... 张 莹 244

关于学校档案管理存在的问题及对策的研究
..... 初世戒 245

教学管理

浅谈中小校园精细化管理中德育教育的渗透
..... 张建盼 246

浅谈运用导学案培养学生学习自主性..... 宋会平 248

小学班主任德育教学中如何有效实施激励策略探析
..... 钱晓健 249

论财务管理课程教学改革思考..... 张府鹃 250

基于新媒体视域下的高校学生管理工作创新路径探究
..... 丁 蕾 251

做好班主任工作的几点思考..... 阿达来提·吾买尔 252

新课改下突显高中生物学科核心素养的措施

吴郎治

泉州市第七中学, 福建 泉州 362000

摘要: 随着新课标的不断改革和发展, 我们都知道, 高中的教育已经不仅仅满足于给学生传授知识这么简单了, 培养新型的人才已逐渐成为高中教育的终极目标。那么生物学科也理应如此, 高中生物教师应在这种背景下, 不断的来提高学生们的生物学科核心素养, 促进高中教育的全面发展。下文将对这一问题进行分析。

关键词: 新课改; 高中生物; 突显核心素养

中图分类号: **文献标识码:** A

1 课堂渗透生命观念

生物知识来源于我们的生活, 并且高于生活。它这里面所强调的生命观念, 也是核心素养的重要组成部分之一, 简单的来说, 生命观念就是我们对自己观察到的各个生命体及其他一些相互关系进行的解释和理解, 在这之后形成了一个较为抽象难理解的概念, 这是经过反复的实验及考证才产生出来的一个科学观点。高中的时候教师有义务去给学生们建立一个正确的生命观念, 想要实现这一目标, 最重要的一点是先保证学生们熟练掌握生物教材中的一些概念, 他们只有对这些知识点理解透彻, 才能够通过概念本身去探索更深的本质。

比如, 教师在给学生们讲解“生物多样性”这一章节的内容时, 可以通过给学生们介绍一些我们人类历程这么多年来, 那些逐渐消失或是灭绝的物种们, 这不仅给我们的生态环境带来了极大的破坏性不平衡, 更对我们人类造成了或多或少的负面影响。教师要让学生们认识到这种负面影响是不可估量的, 通过这些讲述, 学生们就会更加深入的了解生命是什么, 也能更好地去敬畏尊重我们的生命和自然。

2 培养学生理性思维

现如今, 创设情境教学法被教师们广泛应用到教学中。那么对于高中的生物学科来说, 这所强调的社会责任素养又是什么呢? 具体地说就是学生们需要将自己学习到的知识和我们在日常社会中所遇到的一些问题进行紧密的联系, 并且尝试用所学知识去解决这些问题。简单的来说, 就是学生们要将所学的理论和实际情况结合起来不断的培养自己的社会核心素养, 教师在这方面所起到的作用就是在课堂当中教师要不断地创设相关情境, 把学生们从课堂中带到生活中去。这样不仅降低了生物学科的教学难度, 更能有效地激发学生的学习兴趣, 提高他们的课堂参与度。

比如说, 教师在给学生们讲“生态系统的组成”这一章节的内容时, 可以改变传统的教学法。先让学生们自己去观看教材, 理解生产者、消费者以及分解者的不同功能, 教师再创设一个角色扮演的情境, 通过这种方法来激发学生们的主观能动性。同学们, 我们的生态环境中这三者是缺一不可的, “如果没有了植物, 那么动物们就会没有有机物。”教师再进一步的去追问学生们这些知识, 这样不仅可以加深他们对本节课知识的理解, 更有效的培养了他们的生物核心素养。

3 培养科学探究能力

伴随着新课标的不断改革和发展, 这对于高中的生物学科来说, 也带来了对应的挑战, 高中生物教师需要不断地提高自己的教学能力, 创新教学模式和方法, 教师想要培养高中生们的生物学科核心素养, 首先需要对现有的传统教学模式进行创新, 随着不断地创新发展, 找出最适合学生的教学方法, 不断的提升学生的学习能力。所以, 我们可以看到, 想要实现高中生物教学的优化, 前提就是要革除现存的传统教学弊端, 其次, 就是要把教学主体进行转变, 要让学生们从被动消极的学习变成主动积极的学习, 不断地优化课堂教学环境, 让学生们可以全身心的投入课堂学习当中。最后一点就是要不断地培养他们的发散思维能力, 在日常的教学活动以及实验中, 让他们更多的表现自己。

比如, 教师在给学生们讲解“植物的光合作用”这一内

容时, 需要进行开放式的讲解, 让学生们自己去思考, 他们在生活中所遇到的植物是如何进行光合作用的。“为什么植物可以进行光合作用?”“进行光合作用需要具备哪些条件?”等等这些问题。教师可以通过播放相关的视频, 有条件的情况下, 让学生重复光合作用探究历程的经典实验, 从中发现问题, 思考问题, 尝试提出解决问题的方案, 在培养学生科学探究能力的同时形成对光合作用的实践认知, 然后分成小组到讲台上阐述自己的见解和想法, 这种教学手段也能大大的培养学生们的生物核心素养。

4 培养学生社会责任感

巧妙语言运用可以将抽象知识形象化, 提升知识的趣味性, 实现对学生注意力的吸引力, 激发其生物学习兴趣。如果教学过程中教师语言死板, 会让他们感到无聊, 不利于启发效果。启发式教学模式下教师要擅于运用语言技巧, 塑造轻松、活跃的课堂氛围, 使得学生可以高效完成教学过程。当一个全新的知识呈现给学生时, 对其原有知识、经验和知识框架产生冲击和影响, 造成学生认知冲突。而教师正需要抓住这些冲突, 利用并把握好这些冲突, 以此激发学生学习的积极性, 激化学生思维矛盾, 从而点燃学生学习热情, 活化其思想, 吸引其探究新知识的兴趣和方向, 这才是当前生物探究性教学开展的前提。但是并不是所有教材中的所有材料、知识点在呈现给学生时, 都会引发学生的思维冲突, 激起学生研究兴趣。因此在实际教学过程中, 需要对教材中能够引起学生思维冲突的隐藏内容进行充分挖掘, 在教学过程中也应合理设置“思维冲突”, 以此激发学生主动学习、探究和解决问题的决心和愿望。

如, 克隆羊多莉生殖过程学习时, 涉及到美国与英国的生物技术, 教师可以在课堂上生动讲述。“国际社会上这样形容美国的强大: 如果美国打个喷嚏, 那么全世界都会感冒。目前为止美国依旧对我国采取打压策略, 到处宣传黄祸论。美国曾经作为英国的殖民地, 国际社会又将美国称为英国的‘外孙’, 当前流行‘美国打谁, 英国就跟着打谁’的言论。就科研实力来说, 我国与美国、英国、日本等国家相比存在一定差距。就当前国际社会来说, 落后就要挨打。”通过这种趣味性讲述, 吸引学生的注意力, 大幅度提升生物课堂教学质量。

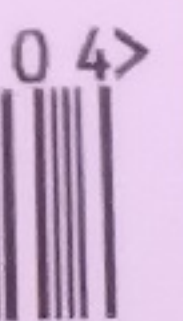
5 结语

综上所述, 我们可以看到在新课改的背景下, 高中生物学科中培养学生们的核心素养已经被提上日程, 生物学科核心素养是每一位高中生都必须具备的专业素养, 所以相关教师和学校都要对这一问题加以重视。教师需要跟随时代的潮流, 为我们的社会培养出那些真正有实力有素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 曹立平. 基于学科核心素养下高中生物教学的科学构建探析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 34.
- [2] 柯凌, 杨颖洁. 浅谈高中教学中如何培养生物学科核心素养[J]. 课程教育研究, 2020(03): 200-201.
- [3] 张桂梅, 周庆萍, 黄倩. 基于核心素养的高中生物教学学生活化策略探讨[J]. 六盘水师范学院学报, 2019, 31(06): 114-116.

ISSN 1671-5624



9 771671 562203