

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

# 教育学文摘

2020年第35卷 2月第5期



## 特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest

以学生为本的高中信息技术高效教学·····	李莲	326
基于意境体验的小学高段古诗教学策略研究·····	李文艳	327
构建探究式初中生物教学课堂的策略探析·····	林建新	328
高中生物课堂教学策略·····	林艺	329
中小学道德与法治教学策略研究·····	宁秋霞	330
小学道德与法治教学中的有效教学策略探讨·····	潘美宇	331
论如何在高中生物教学中培养学生的生物动力·····	潘轶男	332
情境教学法在大学日语教学中的运用·····	泮哲盛	333
微课在电工电子实验教学中的应用·····	阮苘	334
提高小学信息技术课堂教学有效性策略探究·····	孙继清	335
新形势下提升小学科学课堂教学有效性研究·····	覃学渊	336
探究如何培养小学高年级阅读兴趣的教学策略·····	汪建平	337
优化直观教学, 打造高效课堂·····	王安民	338
土木工程专业钢结构课程教学改革分析·····	王虹 薛永飞	339
高中生物教学的生活化应用·····	王娟	340
实现小学科学的高效教学的策略方法·····	王起	341
信息技术在高中生物课堂教学中的应用探索·····	王青青	342
综合课程教学实践中的模式应用·····	王亚娟 宋玉秀	343
浅谈高中生物教学中学生创新能力培养对策·····	王耀辉	344
小学信息技术课程有效教学策略研究·····	魏晓聪	345
高中生物培养学生科学思维能力的教学指导策略·····	吴丽芬	346
核心素养下初中生物实验教学的改革探究·····	肖卫群	347
基于生物学科核心素养的高中生物教学探究·····	颜楠	348

# 高中生物课堂教学策略

林艺

福建省泉州市第七中学

**摘要:**高中生物的教学过程中,教师要在自我不断学习的过程中,把自己独特的教学方式呈现给学生,通过多样化地教学策略使学生对生物课程更好地学习,同时采用创新式的课程教学模式来刺激高中生的大脑思维。在实际的生物教学的过程中,我们高中的生物教师要利用高中学校一切可利用的教学资源来提升学生的学习水平,这样才能让学生们更好地学习高中生物,才能提升高中生物课堂的教学水平。

**关键词:**高中生物;教学;学生

在高中生物教学中,教师在创设高效率的课堂中需要不一样的创新思维,坚持自己的思维模式,设计多样化地创新教学模式,引导学生对高中生物这门课程的兴趣及自主学习的能力。使他们积极的学习高中生物。有效的深入研究高中生物,提高学生探究能力。教师在教学中要灵活应用各种方式方法,为学生提供更多地学习方法使学生有效的学习高中生物。

## 一、开展高效率教学模式和创新思维

在高中生物教学中,教师应该坚持不断地创新,开展高效率教学模式和创新思维。让他们在学习中认识到自己不足之处,独立思考生物知识。以学生为主体的教学活动中,学生在平时的学习中对生物产生了浓厚的兴趣。这样在学习高中生物这门课程才可以轻松,这样学生在学习高中生物知识时会产生浓厚的兴趣,才能使他们更好地投入到学习的氛围中,才能激发高中生的生物创新能力,有利于发挥他们的创造性思维,通过积极思考理解所学知识。

例如,在高中生物《走进细胞》这一知识学习时,为了高中学生的思维与发展共同进步,我们相关的生物教师要精心设计高中生物教学课堂的课程内容,必须结合高中学生的生物发展开展丰富的教学,可利用生物实体模型的方式向学生们展示生物细胞的多样化和统一性,让学生们实际分析动物细胞与植物细胞的异同点,这样才能激发学生们的生物求知欲,让他们能主动积极地探索深奥地生物科学知识。在开展学生思维性学习的同时我们还可以积极地引导学生自主学习环境,让学生们在良好的生物学习环境中学到更多地知识,我们相关的生物教师可以根据生物学科的基本特点对每一位高中生的学习方式方法进行修正,这样可以有效地促进高中生的生物学习能力与兴趣,让他们在高效地生物学习课堂掌握最有利于自己的生物知识,能丰富他们在生活中的认知。

## 二、灵活安排教学,培养学生探究兴趣

兴趣培养是学生自主学习生物积极主动性的主要方式,在生物自学能力的培养中,高中生物教师在新课改的不断深入、探究的学习中已经得到了广大师生的认可、接纳、并能真正地融入到课堂中。在实际地教学中利用生物知识点提高等多种类型的教学内容,吸引学生的注意力,渐渐地养成学生对生物探究的兴趣,达到学生自主学习的能力,让学生认识到学习也是一种高深艺术。在高中生物的教学过程中,很多知识点与学生的生活息息相关,教师可以利用这点来灵活地应用到教学

中,同时也给学生布置一些探究性课题,让学生自主学习得到良好的利用。

例如,在进行高中生物遗传这一课堂中,我们教师可以让学生调查家族遗传疾病,或者对自己熟悉的人进行探究,并利用理论知识支撑实践,进而验证实践的真假。这种类型的教学模式更适合学生的强烈研究兴趣,从而调动学生的学习积极性。兴趣是在不断学习中慢慢培养,我们教师可以引导学生对这门课程产生浓厚的学习欲望。教师不断地学习心得教学经验,灵活的规划自己的教学方案,丰富自己的课堂,让学生在课堂中都能积极的和老师互动。这样一堂轻松愉悦的物理课程在学生们欢声笑语中画上了句号。

## 三、设计多媒体情境,丰富教学内容

在高中生物的教学过程中,可运用多媒体技术的形式来建立生物学习的情景,让学生通过视觉感受与思考方式有效地结合,能加深学生对高中生物抽象知识的理解。在多媒体技术的辅助教学过程中,我们相关的生物教师要从高中生物基本的课程出发,给学生展现出高中生物课本的奇妙功用,这样一方面可以提高高中生的生物学习兴趣,让他们对生物知识有一个丰富的理解;另一方面,高中生们可通过生物课程的充分认知让他们的学习能力更进一步,也能加深他们对高中生物的重难点的理解与记忆。

例如,在教学高中生物《细胞分化》时,我们相关的生物老师可以用多媒体技术向学生们展示细胞的结构与形态的动态图,并让他们结合相关的生物课本进行丰富的认知,使学生们充分地理解有关细胞分化的知识点,同时在实际的生物教学过程中,学生们可以直观地体会生物知识的抽象意义,使他们从中体会到了高中生物学习的趣味性,这会大大提高了他们的学习效率以及丰富的生物知识。

总而言之,在高中生物的学习过程中,我们教师要让学生学好生物的知识,必须采用多样化地方式来进行教学,让他们在主动学习的意识下进行高中生物知识的学习,才能使生物创新式课堂大放异彩,才能打造高效优质的高中生物教学。

## 参考文献:

- [1]管清新,韩增超.高中生物教学中学生合作学习能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(03):63+67.
- [2]王成勤.浅谈高中生物教学中学生创新能力培养对策[J].学周刊,2020(04):24.