

教育权威期刊

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库 (CAJCED) 统计源期刊
CNKI 中国知网 (中国期刊网) 全文收录期刊
《中国核心期刊 (遴选) 数据库》收录期刊

高考

COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION

国际标准刊号 ISSN 1673-6265
国内统一刊号 CN12-1372/G4

ISSN 1673-6265



阿尔伯塔大学
定价: 20元

2020
JAN 01

第 351 期

上旬刊



Contents 目录

2020年1月(上旬)

主 管 长春市委宣传部
主 办 长春出版集团
社 长 何 冰

执行主编 王淑涵
责任编辑 王淑屏 李 曼 杨婷婷
梁晓光 江 萍

编辑部 0431-81166283
地 址 长春市人民大街7655号
电子邮箱 gaokaozazhisho@163.com
广告经营许可证 2201065030339
国际标准刊号 ISSN1673-6265
国内统一刊号 CN22-1372/G4
印 务 长春市良原印业有限公司
出版日期 每月1日
定 价 20.00元

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行,信息网络传播本刊全文,该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付,作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

德育研究

- 核心素养视域下宪法意识的培养策略研究 高姗姗 01
高中生生涯规划在学校德育工作中的初步实践 高志民 02
过程性监控在高中德育管理中的运用分析 李 兴 03
共话祖国好,奋进新时代——从“教育报国”到“教育强国” 宋 青 04

高教研究

- 论加强高校精神文明建设的几个问题 解艳苓 05
培养大学生绿色发展责任意识思政教育路径 陈璐莎 06
成人自学考试成绩电子档案的管理与应用研究 李同涛 07

教改前沿

- “整本书阅读与研讨”任务群的落实路径 季利前 08
互联网+背景下化学教师专业素养的提升 何贵强 10
英语外刊提升高中生语篇意识可行性探究 林 歆 11

教师成长

- 以微课促教研,以实践促发展——我的微课成长之路 冯 越 13
特别的爱给特别的你 谢 静 14

教学案例

- 高中生物科学史教学中学生探究能力培养的实践分析 张自力 15
浅析在课堂中如何发挥学生的学习主动性,让学生能说、会说、敢说——以《水的电离》为例分析 黄 江 16
“导学案”开启数学新教育时代 李芳琴 17
对数学写作的评价机制的探究 狄阳扬 18
阅读让作文走向深入 孙美红 19

教学方法

- 新时期背景下高中生物合作学习法应用策略 卢晓剑 20
贯习德育育人,搞好语文教学 曹春梅 22

新时期背景下高中生物合作学习法应用策略

福建省泉州市第七中学 卢晓剑

摘 要: 在新时期背景下, 新课程的改革对我国高中生物教学提出全新的要求, 以往传统、单一的教学理念与教学模式已无法满足新课程改革需求, 合作学习法作为一种新的教学手段, 其具备着较为先进的教学理念与新型教学手段, 在我国教育事业中逐渐获得广泛应用, 并在应用过程中取得良好教学效果。基于此, 本文针对如何在高中生物教学中应用合作学习法进行深入探讨, 并分析出当前高中生物教学中存在的弊端, 在依据合作学习法的教学理念为其提供具有针对性、合理性的应用对策, 以其充分发挥出合作学习法的积极作用与价值。

关键词: 新时期; 高中生物; 合作学习法

引言: 高中生物课程课程是一门能够让学生更加充分了解到当前生存环境中存在的生物奥秘和本质的学科, 因高中生物教师自身具备的教学理念以及应用的教学手段, 将决定着学生对生物知识的理解程度与掌握程度。而合作学习法作为一种新型教学模式, 对于创新高中生物教学模式、提高生物教学效率有着一定的帮助。因此, 高中生物教师应积极讲此教学方法应用于实际教学当中, 并深入研究相关有效应用对策, 以期提高合作学习法应用于教学当中的有效性。

一、合作学习法的概述

合作学习法兴起于美国 20 世纪 70 年代初期, 发展到 80 年代中期取得实质性的进展, 称之为创意与实效并重的教学理论与策略。合作学习法的教学价值体现在能够良好的改善课堂内社会心理气氛, 全面提升学生学业成绩, 促进学生通过合作学习形成团体协作意识, 并获得非常显著的有效性。所谓合作学习法, 是通过团队成员相互合作共同完成某一项学习任务的学习模式, 而合作学习法的有效开展, 是按照学生个体差异情况, 进行科学的、合理的划分小组, 并根据学生个人学习能力进行合理分工, 让小组成员一起探究不同问题解决问题的方法, 最终通过小组内成员的合作助力下挖掘出解决问题的有效方法。此外, 合作学习法不仅能够培养学生团队合作精神意识, 还可有效锻炼学生探究能力, 培养学生自主思维能力, 提高学生团体协作能力, 最终促使学生成为新时期社会发展所需求的综合型人才。

二、高中生物的教学现状

(一) 课堂主体不明确

目前, 我国大多数高中生物教师因受传统应试教育所影响, 使其在教学过程中往往只重视对学生理论知识的灌输, 与培养学生综合学习能力相比, 更加重视学生考试成绩与应试能力。而这种教学理念, 不仅使教师忽略学生在课堂中的学习感受, 还在一定程度上阻碍学生学习兴趣的培养, 进而降低学生学习的积极性。同时, 部分高中生物教师在教学过程中, 所采用的教学手段往往只是根据自身思维方式进行设计, 并为借鉴学生意见与教学反馈, 只是一味的按照自我理解进行教学, 忽略学生在课堂中的主体地位。久而久之, 在这种课堂主体不明确的教学模式下, 不仅难以调动学生积极参与到教学当中, 还极有可能使学生产生对学习生物物的抵触心理, 并不利于高中生物教学活动的有效开展。

(二) 课堂教学效率不高

当前, 我国高中生物教学普遍存在问题, 影响着生物课程教学活动的有效性, 课堂教学效率不高便是其中最为

突出的教学问题。随着新课程的改革推进, 很多高中生物教师为提高自身教学效率, 并促进生物教学模式得以满足新课程发展需求, 往往会不断尝试多种新型教学手段进行教学。而这种教学行为普遍存在盲目性, 部分高中生物教师只是一味的追求提高教学效率, 往往只过于强调生物教材中的复杂性知识点, 而忽略对生物基础性知识点的教学和讲授。但由于高中生物教材中的复杂性知识点都是建立在基础知识之上演变成成的, 如若生物教师无法将基础知识讲解透彻, 高中学生将很难通过过学习基础知识而掌握复杂知识点, 并很难对较为深奥的物理知识点了解透彻。

三、新时期背景下高中生物合作学习法应用策略研究

(一) 利用小组合作学习, 创新教学模式

合作学习法作为一种新型教学方法, 传统的教学手段与教学模式很难将其应用于教学当中, 并无法获得有效融合。基于此, 高中生物教师应积极转变自身教学观念, 在保留传统教学优势的基础上, 将合作学习法教学方式融入其中, 从而创新自身教学模式。而高中生物教师在应用合作学习法过程中, 要根据教材内容制定符合的教学方案, 要确保教学方案合理、有效, 以达到高中生物的教学目标。以人教版高一生物必修 1 为例, 例如, 在复习教材内已学的《细胞中的元素和化合物》这节课时, 我会采用小组成绩的方式, 为每位小组成员分配复习试卷, 并组织测验, 然后按照小组成绩来进行验收复习成果。之后, 我会将试题内容修改为分段式测试题, 并分别将已分段测试题下发给学生, 而每个小组成员都会获得不同部分的测试题。然后, 我会引导小组成员与班级中其他获得相同部分试题的小组成员进行相互讨论, 并在讨论出答案后回归自己所在小组, 在小组内进行讲解。这样一来, 学生不仅能够全面掌握整张试卷所包含的内容, 还可丰富学生对高中生物理论知识的理解与认识, 并在一定程度上培养学生对高中生物的学习兴趣。

(二) 利用小组合作学习, 接触基础理论

基础理论知识点作为为学生打好学习高中生物课程的基础, 在高中生物教学当中起到着尤为重要的作用和价值。因此, 高中生物教师可利用合作学习模式, 让学生以小组合作的形式进行对同一个基础知识点的讨论, 有利于促进学生通过小组合作进一步加深对生物基础知识点的认识和理解, 并在小组内部成员互相协作完成学习任务的基础上提高学习效率。例如, 在教学生物必修 1 教材中第一单元的《从生物圈到细胞》这一课时中, 我会先抛出一个基础的生物圈的概念, 然后再按照学生个体差异情况将其科学、合理的划

分为小组,并以每三、四人为一组,进行主题式的讨论,然后再让小组成员围绕生物圈与细胞的关系进行讨论,并列举一些相关的论证,详细讲述生物圈与细胞存在的关系。这样一来,不仅能使学生通过小组讨论完全认识到生物圈与细胞之间的关系,还可有效形成学生的生物圈概念与生物学观念,进一步提升学生对高中生物的学习效率,从而确保高中生物教学活动开展的有效性。

(三) 利用小组合作学习,探讨复杂问题

高中生物的课程设置中,存在许多较为复杂的知识点,并将其称之为复合型问题,这类问题普遍会涉及到一个或者多个以上的高中生物知识,涵盖此类生物知识的基础理论。因此,高中生物教师可利用小组合作学习模式,让学生以多人合作形式进行探讨复杂问题,通过每个人对生物知识不同的理解与不同思维模式分析出复杂问题中的知识点与名词术语,进一步加快知识的传达速度。例如,在教师人教版必修1教材中《生命活动的主要承担者——蛋白质》这一课时中,主要是围绕“蛋白质”在生活中有哪些存在,“蛋白质”在生命活动中主要作用等进行讲解的。在教学此节课程时,我会先通过这节课教材内容中的某一个基础知识为学生做一个铺垫,告诉学生关于蛋白质的由来与含义,然后再引导学生深入思考蛋白质的复杂问题,比如为什么细胞中蛋白质种类如此多样?为什么说蛋白质是生命活动的主要承担者?等,然后再给学生留下充足的时间进行小组讨论,并鼓励学生在讨论过程中提出一个不懂得知识点进行轮流提问,并在结束后我会选取几个较为关键且复杂的问题进行深入讲解,为学

上接15页

的实验与探究活动,了解并掌握科学研究的一般思路与方法,并能通过实践探索,观察、记录一些现象、结果,经分析得出科学的结论,同时积累一些基本的科技实践技能。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。指导学生在学习相关知识的过程中,老师有针对性地设置问题情景,引导学生分析问题、解决问题,往往会达到事半功倍的效果,学科教学质量大幅提升。

学科教师增强自我发展意识,勇于实践,提升自身的专业能力与水平是落实学科素养的关键。

3.4 落实学科素养——学生发展是根本

新课改的方向和指导思想是:培养学生具备一定的思维能力和动手实践能力,具备相应的发现问题、解决问题的能力。要达到这一目标,学生要逐步进入自己是学习的主体角色,在老师的帮助下,把自身是学习的主体真正体现出来。

有效的做法是,在老师的指导下,学生积极主动的学会发现、分析、研究问题,经过一定的培养和训练,能主动地进入问题情景,逐渐学会善于思考 and 发现问题,能在相应的问题情境中捕捉到较为全面有效的信息,并逐步学会综合信息,使之具体化、条理化,能将情景中的有效信息与相关问题有机联系起来,据此,进一步分析问题,进而解决问题。

每学期,我都指导学生从事一定的实践活动,即结合学科知识的学习开展研究性学习活动,让学生熟悉并逐渐熟练掌握科学研究的一般思路和方法,取得了较好效果。

在老师的启发与指导下,学生要有积极主动的思考意识和参与意识,学会积极主动的思考问题,主动参与到实验、实践活动中去,真正把自己变成学习的主人,切实参与到知识的形成过程中,将能力培养落到实处,有效提升学科素养,达到促进成长与发展之本。

生详细解答疑惑,并通过我的第二次重复讲解,让学生对这些较为复杂问题的了解更加透彻。

结语:综上所述,当前我国高中生物教学现状并不乐观,其中仍存在诸多问题降低生物教学效率,并在一定程度上阻碍合作学习法在生物教学中的有效开展。为此,高中生物教师应深入探讨有效解决对策,加快落实合作学习法在高中生物教学中的有效应用,才促使我国高中生物教学模式满足于新课程改革要求的同时,进一步提高高中生物教学效率。

参考文献

- [1] 许小丽.小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J].创新创业理论与实践,2019,2(05):23-24.
- [2] 费春勇.合作学习法在初中物理课堂中的运用探研[J].中国校外教育,2018(16):143+166.
- [3] 高晓英.高中生物教学中应用合作学习的思考[J].生物技术世界,2015(10):183.
- [4] 李玉霞.合作学习法在高中生物教学中的应用研究[J].中国教师,2014(51):58.

作者简介:姓名:卢晓刚,性别:男,学历:大学本科,职称:高中生物中学一级教师,单位:福建省泉州市第七中学

4. 结 语

高中生物科学史教学中还存在着一定问题,集中表现在了教学难度增加和探究能力培养效果不佳这两个方面,为切实有效强化总体的教学效果,培养学生的探究能力,给教师提出了更高的要求。当前高中生物教师需要具备较为充分的基础知识理论,不断强化自我学习,提升自身的教学能力和综合素养,深入研究高中生物科学史方面的知识和内容,将其作为重要的教学切入点,科学开展教学活动,培养学生的探究能力。

(本文系“河南省教育科学“十三五”规划课题——高中生物科学史与研究性思维培养结合的实验研究”研究成果)

参 考 文 献

- [1] 戚建福.浅谈生物科学史在高中生物学教学中的育人作用[J].中学生物教学,2018(4):34-35.
- [2] 徐飞.生命科学史如学习之道——浅谈高中生物教学中科学史教育价值的挖掘[J].中学生物教学,2015(6):28-29.
- [3] 陈俊彪.浅析高中生物教学中学生创新能力的培养[J].教育科学,2015(10):00065-00065.
- [4] 靳桂红,朱梅,朱伟华,等.高中生物教学中运用生物科学史培养学生创新能力的探讨[J].长春师范大学学报,2016,35(4):146-149.
- [5] 薛桂林.高中生物教学中学生科学素养的培养[J].生物教学,2016,41(2):11-12.

作者简介:张自力,1969年6月出生,男,现工作于河南省鹤壁市第一中学,中学生物高级教师,学士,河南省名师。

COLLEGE
ENTRANCE
EXAMINATION