

目 录

坚守初心 将关爱撒向千家万户 —— 政教处主任 谷小艳	1
插图 —— 家访案例篇	7
一次对毕业生的特殊“家访” —— 王楠 林山 杜成北	8
瞧这“别人家的家长” —— 泉州七中组织寻访书香家庭家长互访活动 —— 戴娇娜 谷小艳 林益强	11
喜报背后的家访故事 —— 康维祥 陈慧颖 黄丽婷	14
家访让小刚炮变成了小绵羊 —— 王伟	17
走进孩子的原生家庭，助力孩子的成长 —— 孙贻莲	19
高三 17 班家访实录 —— 陶志峰	21
家访案例 —— 苏冬茹	24
班主任工作可以多一些温情 —— 陈小艳	26
一个叛逆的男孩 —— 张璐	27
一次关于手机问题的暗查明访 —— 沈雪芬	31
用爱心赢得孩子的信任 —— 卢志坚	33
对一个爱睡觉的男孩的家访 —— 杨雨凤	34
家访案例 —— 吴碧纯	37
家访案例 —— 陈若楠	38
插图 —— 家访感悟篇	40
家访——家校联系的桥梁 —— 吴丽英	41
家访的力量 —— 庄自爱	42
家访感悟 —— 从小事抓起 —— 柳似玉	43

家访心得 —— 有温度的教育 —— 庄伟强·····	44
家访感悟 —— 推动与唤醒 —— 陈明山·····	45
用爱心拨动学生心灵的琴弦 —— 陈惠强·····	47
沟通、合作、进步 —— 家访感悟分享 —— 许春丽·····	48
教师家访心得体会 —— 陈文新·····	50
家访随笔 —— 杨秀丽·····	52
让爱飞扬,让心贴近 —— 家访感悟 —— 郑瑞琴 ·····	53
家访感悟 —— 肖宝成·····	54
家访心得 —— 林月理·····	54
班主任家访感悟 —— 吴郎治·····	55
手拉手,心连心之家访心得体会 —— 黄丽婷·····	56
家访心得体会 —— 泉州七中教师 —— 熊丽丽·····	57
家访心得体会 —— 理解与关爱 —— 林雪贞·····	58
家访心得 —— 陈达炜·····	59
家访感悟 —— 张雪英·····	60
家访心得体会 —— 吴建海·····	61
家访心得体会 —— 陈华森·····	62
真心交流共同促进学生成长 —— 家访随感 —— 林艺·····	62
高三1班家访随笔 —— 祝雅茜·····	63
家访随感 —— 詹茉莉·····	64
家访随感 —— 汪木水·····	65

坚守初心 将关爱撒向千家万户

谷小艳

古语有云：“不忘初心，放得始终。”教育的初心就是以质朴真诚的教育态度，追求充满了爱的教育，以传递生命正能量。而家访工作就是这一初心的最好体现。

家访工作是学校德育工作的重要组成部分，是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁，是学校与家长达成教育共识，协调教育目标，实现教育同步，促进学生身心健康与和谐发展的重要途径。我校一向高度重视家校合作，也一直在常态化地开展家访活动，今年8月，鲤城区教育系统发出开展“走进家庭、走近学生”家访活动的号召，我校积极响应，在庄月芳校长的带领下，全校总动员，大家纷纷走家入户，将家访工作做得风生水起。现就我校家访工作情况总结汇报如下：

一、高度重视，全校总动员

我校充分认识到家访活动的重要性，成立了以庄月芳校长为组长，林光灵副书记、林梅青副校长为副组长的家访活动领导小组，学校召开专门的家访工作动员会，引导教师认清家访的重要意义，明确家访的任务，特别是入户家访，学校和教师的主动，会切实让受访家长感受到学校、教师对孩子的关怀、关心，家访不仅仅承载着教师和家长互通孩子信息，以便更好制定教育孩子方案的任务，还能更好倾听家长的意见和建议，起到化解学校与家长、教师与家长矛盾，打开心结的良好效果。

二、开展访前培训，提高家访实效

期初，学校制定了家访计划，并召开了教师大会，进行家访培训，再次重申家访制度，统一思想，提高认识，详细部署，共同推进。明确教师要提前做好家访准备工作，确定家访对象，充分了解每一位家访学生的基本情况如学习成绩、兴趣爱好、性格特点、在校表现、优缺点等，与家长提前沟通预约，最好与其他老师同行，言行举止要文明守礼，工作作风要清正廉洁，特别强调任何教师不得索要或收取家长馈赠。同时，要求所有参加家访的老师，要做好现场记录，访后及时填写区教育局统一设计的家访情况记录表。

三、走进家庭，走近学生

老师们积极响应区教育系统的号召，立即着手落实学校的实施方案。校领导发挥模范带头作用，庄月芳校长、林光灵副书记、政教处谷小艳主任、高一林山

段长、高二林益强段长、高三王曦段长等行政人员，都主动跟一线老师们一起，深入学生家庭，与家长促膝谈心，跟学生面对面交流。截至10月，除了日常的微信、电话家访，除了年段统一的家长会，我们共有近100位老师参加了入户家访活动，受访家庭100多个；有些家长不方便在家里接待老师，老师们就约请家长到校面谈，达160多人次。

我校的家访，归纳起来有以下几个特点：

（一）针对性强，根据不同年段学生特点，家访内容侧重点不同。

大家根据每个年段的不同特点，采取了有针对性的家访。高一年段，学生刚刚从初中升入高中，对高中生活还处在懵懂状态，他们会对高中生活产生哪些疑问？对自己的三年高中有什么规划？学校的日常管理是怎样的？高一的老师们就带着这些问题，跟学生和家长面对面交流。向学生和家长介绍高中的日常管理要求及学习特点，让学生和家长对未来的高中生活充满了期待。

高二年段刚刚完成了新高考模式下的选科和分班，师生需要尽快熟悉和增进了解，对于学生而言，能不能适应选科后的学习非常关键，对于新组建的班级而言，能否构建和谐师生关系尤其重要，而理解和信任就是构建和谐师生关系的基础，家访就显得特别有必要了。

高三伊始，很多同学调整了状态，卯足了劲，蓄力高考一搏。高三班主任们根据学生的不同特点进行沟通。对于在高三有了冲劲，但自觉性稍有欠缺的孩子，家访给他们督促和提醒；对于成绩波动，信心稍受影响的孩子，家访给他们鼓励；对于“让人放心”的孩子，家访给他们鞭策。高三年段的家访不只是落脚于成绩，更是着眼于孩子的心态与性格，进行心灵上的交流与互动，以此促成孩子的身心成长。

（二）兼顾全体，家访对象类型多样

虽然不同年段侧重不同的内容，但是，对于同一年段的学生，我们并没有简单地一刀切，而是提前做好家访攻略，根据学生的个性特点，分为多种类型，再细化家访内容。这一阶段的家访中，我们主要家访了以下类型的学生。

1. 家庭困难，需要特别关注的学生
2. 日常行为习惯有待继续培养的学生
3. 学习困难的学生

4. 心理波动较大的学生
5. 成绩优异的学生
6. 有某方面特长的学生

家访中，老师们根据学生的不同特点进行面对面交流。对于家庭贫困的学生，把国家助学政策讲给家长听，指导学生申报国家助学金，鼓励学生安心读书，学会感恩，将来回报社会；对于平时行为习惯不太好的学生，也是先找到其亮点，向家长汇报，给予肯定，再指出需要改进的地方，让学生感到自己没有遗忘；对于学习困难的学生，老师向家长了解学生在家里的学习环境和习惯，和家长、学生一起寻找提高学习成绩的方法；有些学生心理素质不是很好，特别是到了高三，因为成绩进退而患得患失，家长也感到焦虑，老师就先作家长的工作，引导家长不要只关注孩子的成绩，不要过分关注名次，而要多于孩子沟通交流，做好后勤工作；对获得优异成绩的学生，老师也到家中向家长报喜，给孩子及时的肯定与鼓励；对于某方面特长突出的学生，老师们在家访的时候，也会向家长了解孩子的兴趣培养，以后的发展方向等等。

我们的家访是面向全体学生的，因而家访对象的类型就多种多样，家访的交流内容也就各有不同，这也正体现了教育中的因材施教，在家访中就是因材施“访”了。

（三）家访活动创意多

入户家访，形式上也就是老师们到学生家中坐一坐，聊一聊，似乎没有什么创意而言，但是，走心的老师们，还是在家访活动中访出了新意。

1. 爱的延伸，对毕业生的特殊的家访

说到家访，大家想到的当然是对现在所教的学生进行家访了，但是学校还组织了一次对毕业生的特殊的家访。事情的这样的，2019届毕业生刘纪轩今年通过高考已经顺利进入华中科技大学就读，没想到，就在他上大学不久，他的父亲被查出脑瘤，需要马上手术，需要不少费用，而家中已无积蓄，也借遍了亲朋好友，他们就在水滴筹平台求援，庄月芳校长得知此事后，当即表示应该给与关注，说，刘纪轩同学虽然已经毕业了，但只要他曾经是七中人，就永远是七中人，学校对学生的爱一直都在，一人有难，全校支援。泉州七中师生先在筹款平台献出自己的点滴爱心，又组织了捐款仪式，尽自己的一份心意。据不完全统计，七中

师生在平台及现金捐款近十万元！庄校长亲自带领几位老师代表，携带善款到福州总医院，见到了纪轩的母亲，献上了师生的拳拳爱心。这天，纪轩父亲做完手术，清醒后突然又陷入昏迷；这天，医院账单显示，账户已经欠款……

这次家访，是一次特殊的家访，特殊在家访对象是已经走出校门的学生；特殊在家访的地点是在医院而非家中，特殊在一个学校的教育情怀，这是爱的教育，也是爱的延伸！

2. 家访不告状，却把喜报送。

一般情况下，老师们家访，首选的往往是平时在行为习惯上出现了问题的学生，比如爱玩手机，比如上课睡觉等等，这些学生确实是家访的重点对象，但是，我们也不要忽略那些取得优异成绩的学生，他们的家庭也需要我们多了解，这次家访中，高三4班陈星迪同学获得化学竞赛省一等奖，作为平行班的学生，能取得这么突出的成绩，实属难得，老师们觉得，应该去他家报喜，跟他的家长一起分享孩子成功的喜悦。于是大家印制喜报，几位老师一起向家长报喜，大家欢聚一堂，其乐融融，在聊天中，居然还发现了有趣的故事，孩子的父母居然是七中的老校友，对学校感情深厚；当时对于孩子是否参加奥赛，爷爷奶奶跟爸爸妈妈意见不合，孩子无所适从，班主任及时家访，沟通意见，最终达成一致，支持孩子参加竞赛。这份喜报的背后，饱含着大家的期望。接下来，要冲文化课了，送喜报的同时，老师又跟家长、学生一起探讨补课方案，事后，家长一直表示感谢。这次家访访出了故事，更访出了家校交流的深情。

3. 带上家长去互访，看看别人家的家长怎么做。

我们家访的时候，通常都是老师到学生家里，跟该生的家长沟通交流，但是，我们也发现，不少家长，也很想了解其他家长是怎样教育孩子的，比如有的家长反映：孩子一回家就看手机，忙着跟同学QQ聊天，玩游戏。对孩子回到家不读书爱沉迷手机的行为束手无策，欣羡那些把读书当乐趣用书香修养身心的“别人家的孩子”。高二13班的庄梓煊同学在初中时就获评福建省书香少年的称号，上高中后，在辩论赛中荣获最佳辩手，参加市级朗诵比赛，又获一等奖，他就是那个“别人家的孩子”，

于是，高二年段的老师们，就带着几位家长和学生，开展了一次寻访书香家庭的家访活动，大家一起来到梓煊同学家中，跟他的父母一起聊起读书的话题，

从他的父母的讲述中，大家知道了，他们一家人晚上在家很少看电视，刷手机，常常是人手一书，沉浸在书的世界里，知道了梓煊同学的生日礼物，除了书，还是书；大家一起参观了他的书房，看到了琳琅满目的书籍——其他家长不由得感叹，别人家的家长原来是这样培养孩子的读书习惯的，家庭氛围真的能影响孩子的气质和素养，自己还是说得多做得少啊！

四、及时总结与分享

阶段性的家访活动结束后，学校组织老师们积极撰写家访感悟与案例，对前一阶段的家访工作做一个小结，及时发现问题，总结经验，不断提升家访工作的效益。我们收到了家访感悟 51 篇，家访案例 27 篇。老师们对入户家访的活动又有了新的认识。大家有几点共识：

入户家访，老师、学生和家長面对面的交流，与隔着屏幕、电话的交流不一样，更易拉近彼此的感情距离，更易达成家校的和谐交流。

家访不是告状，家访应该给学生和家長带去正能量，主动发现学生的亮点，激发学生和家長的信心，即使是问题学生，也会努力改进自己的不足，对未来充满信心。

家访工作，家校及时沟通，可以更快地让家長和学生了解学校的办学理念，让老师了解学生和家長对学校的意见和建议。

家访，可以让学生感受到学校对他们的关爱，感到自己没有遗忘，教育无他，唯爱与榜样而已。

一次家访，虽然不可能让学生发生天翻地覆的变化，但是，我们可以切实感受到，受访的学生在家访后，都多多少少发生了一些正向的改变，假以时日，持续关爱，相信他们会取得更大的进步。

五、结语

通过入户家访工作，我们认识到，现实中，随着人们工作与生活节奏的加快，特别是互联网时代的到来，入户家访逐步淡出了老师们的日常工作，变成了“稀罕事”。如今，建立一个“家長微信群”，就能随时实现便捷沟通。然而，“键对键”毕竟不同于“面对面”。电话里、网络上的寥寥数言，无法替代一次真挚的握手、一个会心的微笑，更不必说一场真诚深入的促膝谈心。入户家访这一传统而有效的工作方式，是学校、家庭、社会沟通的良好纽带。成功的家访，能拉近

班主任与家长、学生心灵的距离，使学生更亲近班主任，从而产生有效的意义。

家访进一步巩固了家校合作的桥梁，也是对我校“不落下一个学生”承诺的践行，形成学校、家庭、社会三位一体的德育网络。真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

家访让教育有了温度。家访是一座互通心灵的桥，教师从桥的这头走到家庭教育那头，同样的，学生和家长也能从那头走进学校教育。

我们会坚守教育的初心，把关爱撒进千家万户，家访，我们一直在路上！

家访案例篇



一次对毕业生的特殊“家访”

王楠 林山 杜成北

2019年10月20日正午，一支特殊的家访队伍从泉州七中出发，静静踏上了发往福州的火车，他们要尽快赶往福州总医院，探望刚毕业学生刘纪轩的家人。

刘纪轩，泉州七中2019级毕业生。在校期间，他诚恳有礼，勤奋务实，参加信息奥林匹克竞赛，荣获福建省一等奖，2019年高考，更以优异的成绩考取了心仪的华中科技大学。然而，在大鹏振翅之时，不幸降临在他的家庭：纪轩同学的父亲在2019年9月被确诊为胶质母细胞恶性肿瘤。这是星形细胞肿瘤中恶性程度最高的胶质瘤，非常凶险。纪轩的家庭难以承受这样的治疗费用，一筹莫展。

一人有难，全校支援。在得知这个情况之后，泉州七中许多老师纷纷在微信朋友圈转发水滴筹，并在水滴筹筹款平台献出自己的点滴爱心。高一年段又面向各班学生，发出捐款倡议，同学们踊跃响应，年段在体育馆组织了捐款仪式，班级代表把同学们沉甸甸的爱心投进捐款箱。当场捐款67399元，据不完全统计，七中师生水滴筹及现金捐款近十万元。

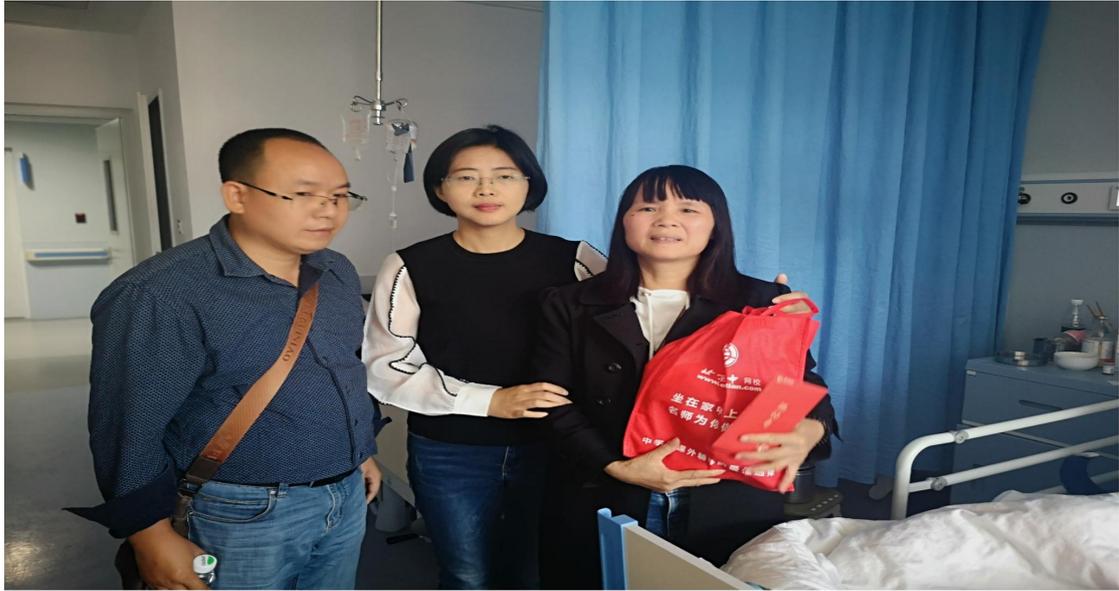


另外，教育局领导、纪轩的同学、广大校友们，在看到这个消息后，也都献出了自己的一份爱心。赶往福州去的前一天，我校89级校友返校庆祝毕业30周年，得知此事，筹集2000元现金委托学校交至纪轩家人手中。

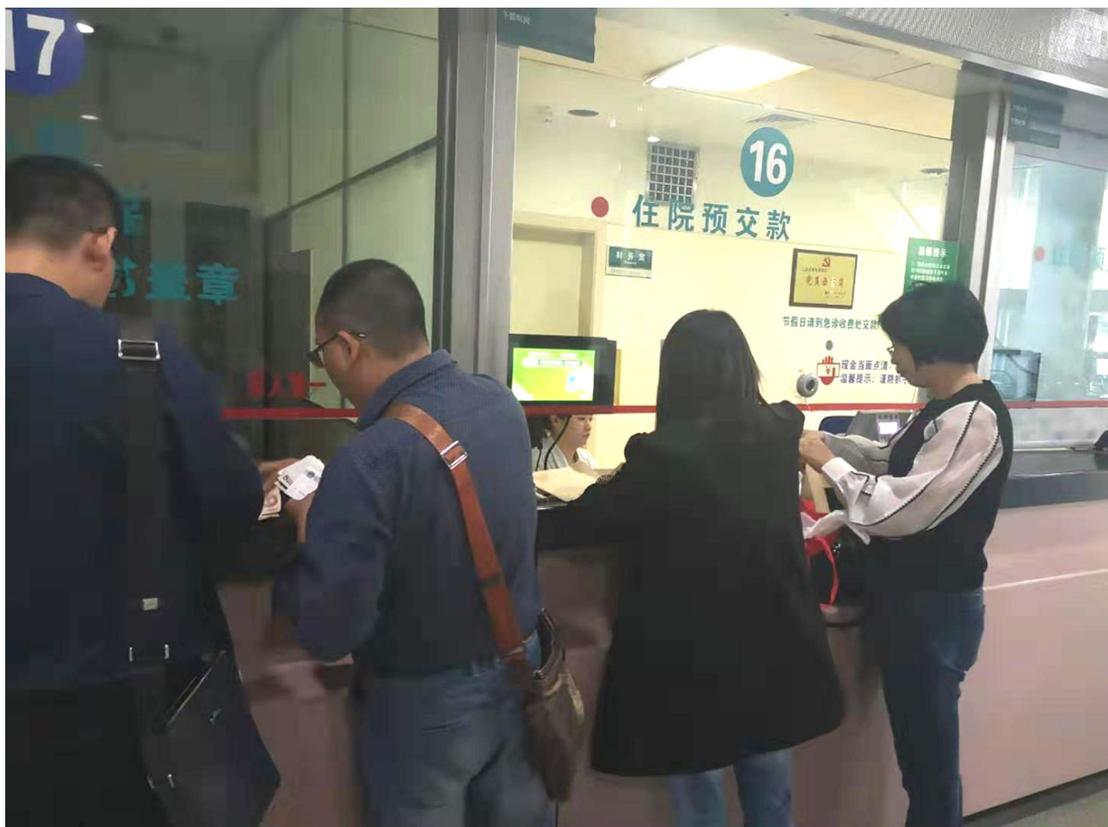
带着这样的情谊和嘱托，泉州七中庄月芳校长、政教处谷小艳主任、段长林山老师、班主任杜成北老师、语文科任王楠老师，携款来到福州总医院，见到了纪轩的母亲，献上了师生的拳拳爱心。这天，纪轩父亲做完手术，清醒后突然又陷入昏迷；这天，医院账单显示，账户已经欠款……



庄月芳校长亲自将善款交给校友的母亲



庄月芳校长、班主任杜成北老师与家长合影



庄月芳校长、林山段长、杜成北老师帮家长一起点款缴费

灾难猛于虎，但吞噬不了人心！

这不是泉州七中师生第一次善举，也不是最后一次！泉州七中有良好的家访传统，不仅对在校生，而且会对毕业生不定期回访，有了荣誉，全校点赞；遇上

困难，举校支援！

一时七中人，一世七中人！

瞧这“别人家的家长”泉州七中组织寻访书香家庭家长互访活动

泉州七中教师 戴娇娜 谷小艳 林益强

新学期伊始，在鲤城区教育系统开展“走进家庭、走近学生”家访活动的号召下，高二年级全体班主任怀着“把关爱洒向每个家庭”“不落下一个学生”的教育情怀，走入七中高二的学生的家庭。家访后，班主任反馈家长说的最多的是，“孩子在学校都还好，回家书包一扔，一点都不想看书。”还有的家长反映：“一回家就看手机，忙着跟同学QQ聊天，玩游戏。”可以看出，家长们对孩子回到家不读书爱沉迷手机的行为束手无策，羡慕那些把读书当乐趣用书香修养身心的“别人家的孩子”，对自己的孩子一味指责和唠叨，成效甚微。

听了班主任的家访交流，政教处谷小艳主任笑着说：“走，咱们组织家长寻访一下书香家庭，到他们的家里走走，让我们一起也看一看‘别人家的家长’。”

说走就走，目标锁定在学校“书香校园”系列活动中表现突出的庄梓煊同学的家里。庄梓煊同学从小热爱阅读，曾在福建“书香少年”电视大赛中从学校的海选到进入省决赛，最后获评省“书香少年”的称号。高一的时候，他参加泉州市中小学生艺术节朗诵表演获得第一名的优异成绩；在鲤城区中学生辩论赛中荣获最佳辩手称号；在学校“以经典浸润人生 用雅言传承文明”的经典诵读晚会有精彩表演，获得学校“阅读之星”的荣誉称号；获评区“优秀团干”的荣誉等。这样一位热爱阅读的书香少年，他背后会有什么样的故事呢？

很快的，活动吸引了不少家长的关注。在一个周末的晚上，班主任和家长们一起走进庄梓煊同学的家里。一进家门，家长们就最关心的话题聊了起来，追问庄梓煊父母是如何培养孩子的阅读习惯的。

庄梓煊的父亲是丰泽区文化馆馆长，对诗词歌赋、经典文学的情感颇深，有着中国传统书生的气质。在他的身上，我们看到了一位文化工作者的人文情怀。他介绍到，他们一家都热爱学习，酷爱阅读，不管是名家经典，还是诗词古文，都深浸其中。每月，他们会拿出经费购买各类书籍，周末、节假日他们家除了旅行外最喜欢逛的地方就是书店，每年给孩子的生日礼物都是书籍。他还提到，每

天接送孩子上学放学的路上交流阅读感受，畅谈理想人生，这就是最好的亲子时光。

庄梓煊妈妈本是泉州信息工程学院的财务人员，工作中并不跟语言文字打交道，但是她本身爱阅读爱创作，创作的散文多次发表在报刊杂志上，书香润泽了她典雅知性的气质。她笑谈到，她们家不存在看手机、电视挤占阅读的窘况。晚上在家，他们很少看电视，刷手机，阅读已经成为她们家人间交流的一种方式，平时不管工作多累，家长都要抽出时间与孩子一起学习阅读、交流沟通。从孩子呀呀学语开始，一直到孩子上学，至今还保留着“与孩子共读书”的好习惯。他们珍惜点滴时间，利用碎片化时间，陪同孩子学习成长。

听了庄梓煊父母的介绍，同去的家长不禁感慨道，我们家长还是说得多做得少啊！家庭氛围真的能影响孩子的气质和素养。



莎士比亚曾说过：“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。”庄梓瑄同学在父母爱阅读爱文化的熏陶浸润中，广泛涉猎文学、历史、经济、政治等各个领域，阅读视野宽广大气，人文情怀早已倾注心田。他在今年6月刊登在《泉州晚报》上的一篇散文《父爱柔软》中写道：“上高中后，我自己骑车去学校了。家里到学校的那条路，我太熟悉了，但父亲依然有空时经常在放学的时候，去学校等我放学，一起回家，‘往里边走，不要走马路中间。’望着父亲的背影，我突然有些不适应，我身高

已高过父亲一头，已是一名高中生了。”在不少家庭还在为紧张的父子、母子关系烦恼的时候，庄同学笔下拳拳至情满溢着家庭的和谐有爱。

拜访期间，家长们参观了庄梓煊同学的书房，发现他们家整个书房、玄关、卧室都放置了满满的书籍，俨然成了一个小图书馆。一到书房，庄梓煊同学就眉飞色舞地给大家介绍起了他的书宝贝们，哪些书是他的最爱，哪些书陪伴他走过了求学路上漫漫的长夜，哪些书让他在求知的路上不断进取。同去的家齐同学愉快地加入了谈话，是对阅读的爱打开了两个孩子思想交流的大门。



家长们在交谈中一致认同，身教胜过言传，父母是孩子最好的老师，家长们在高度自律的同时，保持乐观的心态、健康的习惯，以此来培养女儿正确的人生观、价值观和世界观。有一位家长认真地说，“这样煊父母在我们眼里就是‘别人家的家长’。我们不能老是要求孩子成为“别人家的孩子”，也要好好学习努力如何成为‘别人家的家长’。”

走访过程中，班主任感受到一个健康良好的家庭氛围，给孩子带来的是积极、阳光、正向的能量。每一个家庭都有它独特之处，高中的孩子也不只是读书学习的机器，他们来自于不同的家庭，在学习之余同样有着多彩立体的成长之路。了解他们成长背后的故事，把这些优秀的家庭教育资源整合在一起，让家长们在交

流中互相学习，更是为其他的家庭带去了新的能量。这家长互访的脚步，搭建起了教育经验传递的连心桥，既传递关怀和关爱，也传递了爱的信念。这一次家访也在每一个家长和班主任的心里点亮了一盏温馨、关爱的灯。这盏灯，将在他们在教育的途中，永远的温暖陪伴、明亮如初。



喜报背后的家访故事

泉州七中教师 康维祥 陈慧颖 黄丽婷

现代教育不是孤立、封闭的过程，而是开放的、全方位的社会活动，学生的成长和发展是家庭、学校、社会三方相互作用的结果。家庭教育不是学校教育的简单重复，而是与学校教育互为补充的一条重要途径，只有在学校与家庭教育之间寻求契合点，加强与家长的联系和交流，在共同教育方面形成共识和默契，做到以孩子为本，才能真正走近并走进孩子的内心，去理解他们、帮助他们成就自我、超越自我。

家访，是一种行走中的教育，它增进了教师、家长、学生之间的感情。老师叩开的，看似是一扇扇家门，连接起的却是家校之间的心桥。

这次我们几位老师一起叩开了陈星迪同学的家门，为他们送去喜报，对星迪

同学荣获化学竞赛省一等奖表示了祝贺。迎接我们的是家长的热情和感激，家长的眼神里透露了对孩子成长的殷切期待，家长的语言饱含着“望子成龙”的深深渴望。我们感受着家长的激动、孩子的兴奋，真诚的聆听着家长的诉说，回想当初的选择，家长万分感慨，一再感谢老师的坚持与鼓励、重视与栽培。

对于当初是否走竞赛这条路，家长起初是不认同的。其一，高考取消竞赛加分，孩子是否还有必要参加学科竞赛？其二，“搞竞赛，孩子太苦了！”“搞竞赛，风险太大了！”“搞竞赛，获奖太难了！”这是很多学生和家长的的心里话。投进去了大量的财力和精力，是否就一定有收获？会不会两头都落空？

毕竟竞赛和自主招生并非绕过高考的捷径，绝大多数都是文化课、竞赛成绩两手抓，两手都要硬的。孩子承受的是双倍压力，学习的是双倍内容，学习任务高深、繁重，几乎没有寒假暑假。桌下永远有各种厚厚的书，永远有做不完的题。这不仅仅需要孩子有勤奋好学的精神，还得有克服困难的顽强毅力。

但孩子自己对化学却有着一种有别于其他学科的喜爱，在与孩子的用心沟通后，我们和家长进行了真诚的交流，分析了当前学科竞赛的现状，奥赛或者其它一些竞赛成绩虽然在高考中不能达到加分的作用，但是对于有特长的学生来说，



并不应该就此放弃，取消高考竞赛也不会一棒子打死全部人，即使在高考不能加分的情况下，很多高校依然保持有自主招生、保送生等招生形式，所以对于有特长的学生来说并不应该放弃，应该充分发挥自己的长处。再者，学习兴趣是学生求知的起点，也是一个人获得知识、发展能力的巨大动力。有的学生天生就对化学、物理、数学等学科比较有兴趣，当他对某件事产生兴趣，可以孜孜不倦地学习，这种无形的内动力将激发学生积极思维、大胆质疑、勇于探索，培养创新能力，在将来的人生道路上大放光彩！

在多次电话沟通、家访面谈后，家长放下了顾虑，决定相信学校、相信老师，支持孩子的梦想。

竞赛之路充满了艰辛，高强度的学习，随着高中学业的日渐紧张，很多同学在高二上又经历一次重要的抉择：是否具有继续备战竞赛的能力？未来是否持续在竞赛上花时间？参加竞赛意味着要牺牲大量课余时间、甚至是其他高考学科的学习时间。如何才能兼顾？作为家长他们开始焦虑、开始动摇。家中四位老人也不支持孩子走竞赛这条路，看着孙儿每天都在题海中奋战，疲惫不堪，心里万分不舍，当孩子一度成绩严重下滑，他们更是强烈反对；家长在埋怨中、焦虑中决定放弃竞赛；甚至是孩子自己，在挫折中也开始迷茫，在压力中开始退缩。

作为班主任的我，与竞赛教练进行交流，了解了孩子竞赛学习的情况，不断与家长进行沟通。让家长明白竞赛不仅仅是知识的提升，更是一个人耐力、毅力的提升，是对一个人各个方面能力的全面锻炼，是一个自我提升的过程。在这个过程中所得到的经验对以后的学习、工作和生活都很重要；学科竞赛锻炼的是人、智、力，往往要求学生补充大量知识，需要的思维量很大，从而提高学生的思维快速判断能力，使学生对知识掌握具有很高的灵活性和熟练度。这种创新和实践能力的培养是一般课堂教学难以做到的。同时肯定孩子取得的成绩，不断地增强家长与孩子达到目标的信心和勇气，消除他们的心理焦虑和思想负担。

“教育过程中要充满爱和期待，如果把一份爱心放在家访中，就会取得意想不到的效果。”本着“一切为了孩子，为了孩子的一切”的理念，在真诚的沟通交流下，家长终于坚定了思想，明确了方向，带着对学校、老师的信任全力支持孩子的竞赛。他们不光给孩子提供物质条件，更给孩子创设良好氛围，帮助孩子放下压力全身心投入。

德国哲学家雅斯贝尔斯这样形象地表达：“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

学校、老师、家长三方达成共识，在教育取向和方式上协调配合，星迪同学全力以赴冲刺在化学竞赛中超常发挥，终斩获了省一等奖。

苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”

接下来孩子将回归正常的课堂学习，家长对落下的文化课表示了自己的担忧，我们结合自身的工作经验，耐心地与家长分析学情，针对孩子的现状给予学习建议，随着高三总复习的开始，原来落下的基础知识会慢慢补回来。同时表示学校和各科老师都会尽力帮助孩子的学习。家长对此非常感激，星迪父母也是七中的校友，对母校有着深切的情感，在交谈中，屡屡聊起当初的学生时代，忆不完的青春事，说不完的母校情，时间在温馨的气氛中流淌着。他们充分的认可学校的教育理念，对学校和老师充分的信任，表示将积极配合学校的工作，在教育方面形成共识和默契，互相补合，形成整体合力，共同助力孩子的成长。

家访拉近了教师与家长的距离，让孩子感受到了老师的关爱，让家长感受到了学校的温暖。家访，不仅仅是语言的交谈，更是一场心灵的对话，在一次次心灵交错里，连接了家校之间的心桥，家校共育，我们，一直在路上……

家访让小刚炮变成了小绵羊

泉州七中教师 王伟

育人的方法有很多种。当了二十九年班主任的我，也有遇到茬子的时候。事情的原委是这样的。

高二年上学期初，文理科分班结束。刚刚形成的班级，一定要严加管理才会把班级调教好，才能为以后班风学风的形成打下基础。本着这个目的，对于学生的迟到我向来是不会心慈手软的。有一天早读，我守在班级门口，发现林同学迟到了，看上去好像刚刚睡醒的样子，头发也有点乱，我就毫不客气的把她截在班外，对其严厉批评，并停课一天反省，我觉得这样做有杀一儆百的效果。林同学求我能不能原谅她这一回，遭到了我的拒绝。她很失望，背着书包，转身离开。

打那以后，林同学虽然上课不迟到了，可是上课却板着一副冷面孔，看得出

来是对我有点不满，这还不要紧，更糟糕的是成绩比高二刚分班的成绩下降了不少，我这才有点着急，就给她父亲打电话反映情况。从跟其父的电话中了解到，这孩子打小性格倔强，吃软不吃硬。我才明白那天迟到对她的严厉批评，给她停课是选错了套路，是铁遇到了钢，其情绪受到影响后，青春期的逆反心理被激起来了，跟我这个班主任对着干，成绩下降就是最好的证明。

苏联教育家苏霍姆林斯曾说：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”我决定找恰当的机会，换个恰当的能“拨动她琴弦”的方式慢慢改变她。

第一次是高二上学期的课堂上我让她到黑板前听写单词。我还记得她当时的表情愕然，没想到我会叫她去写，转而就是不情愿，但碍着班主任的权威，她还是站起来到黑板前写了。听写完之后我当着全班同学的面夸她的字写的干净、美观、大气，林同学连自己都不信，批评她这么狠的班主任竟然也会夸她；第二次是高二下学期我让她周六给同学讲 21 世纪英文报，我还借机给她建议如何备课，还把词典借给她让她查找生词，她那天讲完报纸之后，同学们给她以热烈的掌声，我也给她很高的评价。从这两件小事中，我发现林同学有了很大的变化。性格柔顺了很多，和我的对抗情绪没有了，脸上也开始有了笑容，在去安溪劳动基地军训的时候还主动要求和我合影，终于恢复了她的本真的性格。

第三次也是最重要的一次，是我高三上学期到她家家访。为了节省时间，我打算从离学校最近的学生开始家访，我就问班里学生谁离学校最近，没想到林同学举起了手，我就把她叫出教室，告诉她下午放学去她家家访。她好像有点紧张，又有点不相信班主任会最先选择去她家。放学后我和她沿着八卦沟来到她家，我在她家小坐了一会儿，向她妈妈了解林同学晚自习回家后学习的情况，作息情况，睡眠情况，饮食情况等，并勉励她高三要好好努力，争取明年考上名牌大学，林同学听了也是劲头十足，显然我的家访让她深受感动。特别是在最近高三第一次月考上，她一举考进年段第 81 名，比高二刚分班的总成绩排名还提高了 41 名。到了高三，林同学的学习成绩得到了显著提高。我想这也是对我这次家访最好的回报。

作为班主任，我觉得所有的教育方法都不能一成不变，更不能以不变应万变。

不同的学生要采用不同的教育方式,才会让孩子们该发芽的发芽,该开花的开花,该结果的结果,该长成大树的就让他长成大树。

走进孩子的原生家庭，助力孩子的成长——家访案例之一

泉州七中教师 孙贻莲

家访，作为学校工作的一项重要内容，它是连接学校和家庭的重要纽带，是增进学校关系和师生关系的重要桥梁，是提高学校教育和家庭教育水平的重要途径；家访，把一个个名字代表的符号更具象化，这种面对面带来的交流、理解和宽容，是社交软件所不能替代的。

而作为一个有着十多年班主任经验的我，家访是必不可少的。因为它是班主任做好班级工作的重要途径，有着加强家庭和学校的联系、加强教师与家长的沟通、起到“齐抓共管”的作用。

一、家访对象：李星扬

二、家访目的

李星扬是一个较为敏感、性格暴躁的孩子。他学习态度欠佳，基础薄弱（尤其数学，几乎放弃了），近期出现的问题为：

违规：迟到成习惯。

课上：课本经常不带，爱瞌睡。

作业：经常不做。

成绩：各科均不理想，班级排名靠后。

早恋：一开学便暗恋上班上一女生，不能自拔。

家里表现：父亲管教严厉，和父亲关系恶劣，势不两立；母亲无原则溺爱，故肆无忌惮。每晚上都与手机同床共枕。有时，甚至因为亲情冲突有自虐的行为和轻生的念头。

所以，本次家访的目的是要了解他初中学习情况，端正学习态度，缓解家庭矛盾，建议心理医生介入。

三、家访过程

与家长、学生交谈，依次解决如下问题：

1. 手机：讲明智能手机的双刃性，天天抱着手机熬夜，严重影响睡眠和课上

吸收。且身为班委，这样的行为会在班里形成不好的示范作用。

2. 迟到：明确每天三个时间段的上课时间，不允许迟到，如果迟到两次就折算成1次旷课，旷课10次就会收到政教处的处分通知单，记录在档案，影响以后考大学。提醒自从开学以来已经迟到多次了，要引起重视。

3. 作为走读生，不要以找同学为由，私自到学校宿舍过夜，周末也不行。

4. 各科成绩不理想：他的中考成绩512，5A4B，属中等水平。但开学的几科周考成绩，却排名靠后。而语数英三科加起来才207.5。年段排名745（年段共有810人参加考试）。鼓励他迎头赶上，多问同学老师，当日事当日毕。

5. 责任心：作为班级劳动委员，有很多的工作不到位，比如，安排值日和跟踪值日。要求他严以律己，时时以一个班委的身份约束自己。

四、家访效果

通过一段时间的努力，尤其是家访、及时与他的父母沟通、多次找他谈话后，李星扬的情况大有好转，学习态度端正了许多。主要表现在：

1. 较少使用智能手机。
2. 课上瞌睡现象有好转。
3. 不再迟到。
4. 不随便外宿。
5. 晚自习也有认真地在学习，上课会也积极和老师互动。
6. 积极参加班级
7. 积极参加班级活动。
8. 学会控制情绪，学会和家长平心静气地交流。

五、家访体会

从这一案例中，我得到启示：

1. 必须从思想上重视家访这一工作。通过家访与家长交流情况和意见，统一认识，既帮助教师改进教学工作，又帮助家长改进家庭教育，从而能形成教育合力。

2. 家访不等于向家长告状或揭短，所以家访的谈话开始阶段，先表扬该生在校表现的闪光点，在充分表扬的基础上再指出不足之处，提出教育建议，希望获得家长的配合，这样才达到家访目的和效果。

3. 家访应注意反馈。这不仅指在家访过程当中要察颜观色，注意家长和学生的反应，斟酌谈话内容和措辞。在家访后更要留心观察学生变化，检验家访的效果。

作为一名班主任，我以为，我们不仅关注孩子在学校的学习生活，更应走进孩子的家庭教育，站在旁观者的角度上，给“迷惑”的父母带来清醒的友善的建议，适当的参与到学生的家庭教育中。我以为，这是一个很事半功倍策略。这一策略，对孩子，对孩子的父母，未尝不是一颗晶莹剔透的荷叶上的露珠？一缕迎面吹拂的和煦的春风？一米穿过云层的希望的阳光？

在多次约见李星扬的父母和这次家访中，我们促膝长谈，我们的交流畅通而愉快。在畅通而愉快的交流中，孩子的父母渐渐明白了一个浅显而厚重的道理，那就是——

万丈高楼平地起。家庭教育是孩子一生的第一课堂，也是关键性课堂；父母不仅是孩子的启蒙老师，也是一生的老师。什么样的父母决定什么样的家庭教育，而什么样的家庭教育关系到孩子拥有什么样的未来。

星扬的父母在读懂了这个浅显而厚重的道理后，开始学会彼此包容，携手给孩子构筑一个温馨的家庭环境，并积极为孩子也为自己寻找了心理老师。现在，星扬的脸上多了笑容，学习上也有了一定的动力。

高三 17 班家访实录

泉州七中教师 陶志峰 2019 年 9 月 21 日，星期六，晴

新学期的没几天，裹挟着我们的还是南中国盛夏的骄阳。拂动的暖风，细腻而微热，吹在身上感觉还是有些躁动，我不禁无奈地笑笑：也许，生活的每一天都不平静，总有一些琐事和烦人需要去沟通和磨合。

新高三接受的是文科平行班，高二年青春期叛逆的苗头在每一个学生身上潜滋暗长着，应该说凭着多年来的经验，顺其自然成为管理的出发点，不功利主义不刻意而为，一年多来，整个班级应该是上了轨道的。但是和谐乐曲的背后也有杂音，在长时间的相处下来，小 A 给我留下了这样的印象：稍壮的男生，腼腆，自卑，不愿意与别人交往。每次问他问题，他总畏畏缩缩，轻声细语的，生活中最常见的动作是摇头或点头，有时干脆就是长久的沉默。

我时常关注并期待着他的变化，可他的表现却有点让我失望：我多次问他有什么需要帮助的，有什么事主动找老师帮忙，但他还是老样子，不太乐意与人交往，不太主动找我。这背后的原因到底是什么，出于教育本能的好奇，我踏上了家访这一条心灵沟通之旅。

小 A 的家境不错，这个在阔大的小区布局，宽敞舒适的客厅和大气精致的茶盘可以看得出来，借着端杯饮茶的空隙，我有目的的询问小 A 家庭的一些基本情况，和事先了解的差不多：与我校一部分的同学一样，家庭来自晋江，父亲开厂长期忙于业务的往来，几乎是没时间花在与小孩的沟通上，母亲也不是家庭主妇，聊起来似乎也有自己经营的产业，家里面除了小 A，还有一个已经出嫁的姐姐，为方孩子读书，在七中后门自己租了一个单间，希望为小孩创造一个适合高三备考的氛围。

闲聊几句，他的妈妈说，小 A 在市区某中学上初中的三年里，从未有老师家访过，听说我要来，他们都满怀期待，听她这么说，我心生尴尬，登门是一种随机的家校沟通方式，当然也是教师责任的一种体现，很多时候家访有助于解决单一师生沟通隐藏的问题。我知道小 A 对于我的家访还是很紧张的，我说了他的好些优点，如作业按时完成、集体荣誉感强等，并一再强调我很欣赏他。

通过近半小时的交谈，我慢慢了解了事情模糊的真相。小 A 父母本身文化程度是不高的，但是晋江人“爱拼就会赢”个性，让他们在改革开放春风里大展身手，奠定了现在一定的物质基础。他父亲不希望孩子以后复制自己这样忙碌劳累的生活，希望孩子有出息，而小 A 本人其实中考是没有上七中线的，他读的是中美班的模式，所以读七中也有一丝不想孩子输在起跑线上的想法里，这个无形中给了小 A 很大的压力和不自信。他的妈妈对孩子期望也高，脾气又不怎么好，孩子一遇到问题又没有方法，平时就用电话碎念的方式来解决。这样的结果却事与愿违，小 A 总觉得自己不是七中正取，不如那些孩子优秀，久而久之就形成了自卑心理，怀疑自己，否定自己，不安、紧张、自卑等情感障碍随之而来，以至于现在内心封闭，不愿和家长交流，回家后就躲在自己的屋子里，还将房门反锁着。

其实，每一个学生都是一个独立鲜活的个体，不是学校和家长的附庸，教育的作用是在学生发现自己的独特性，找出自己与众不同的特长和兴趣，当家长和学校用社会的功利性评价学生的时候，难免会让学生心生质疑，也就是学习和生

活的意义到底在哪，时间久了也会陷入到自我责备和否定，这个可能是学生压抑和限制自己的核心动力，多一些平淡之心，多一些自然的本意，高中是三年，人的一辈子是三十年，没有必要用现在三年否定自己未来的三十年，风物还需放眼量，平常心而已。

时间在侃侃而谈中悄然流逝，和小 A 一家辞别后，屋外已是华灯初上，烘托出一片安静而和平的夜。小区内活跃着居民快乐的身影，楼栋口迎面而来的是一张张喜悦的笑脸，蒸腾的还是家家户户的繁忙的烟火之气。

苏霍姆林斯基曾说过：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”我也希望在以后的每一个平凡的日子里，我能用多年来形成的教师专业素养和对每一个学生的关爱之心，让小 A 自卑心灵的冰雪消融，尽早走出阴霾，有如春日里的阳光般明媚灿烂。加油，小 A！

家访反思

身处巨大的社会变革期，成人尚且应付不暇，何况孩子？尤其是像小 A 这样的孩子，他们被城镇化的大潮席卷至一个前所未见的纷繁世界，孩子的内心世界自然会变得不可揣摩。这样的时代需要我们作为教育者，能走入学生心灵，与学生同感受、齐欢乐、共倾听，能与之进行心心交流。因此，我们教师不仅要了解孩子在学校的表现，也要走入学生家庭、走进学生的生活圈子，了解他们的另一面，做到“因材施教”、“因心施教”。

另一方面，小 A 胆小，既是性格决定的，也是家长的压力造成的。心理专家认为持续过强的压力对孩子是一种沉重的精神负担，容易引起孩子的心理障碍。事实表明，如果一个孩子所承受的学习压力过大，本来心里就很不愉快，而这时一些父母又采取了不恰当的教育方式，对孩子是一阵的讽刺、挖苦和责骂，会使得孩子产生较强的逆反心理和反抗情绪，原本对父母敞开的心灵会紧紧地关闭起来了。所以，也请我们的家长不要给孩子施加太大的压力；怎样走入孩子的心灵，才是当务之急！

家访案例

泉州七中教师 苏冬茹

作为班主任，对所教学生进行家访是必不可少的。家访是班主任做好班级工作的重要途径。家访可以加强家庭和学校的联系，加强教师与家长的沟通，起到“齐抓共管”的作用。

一、家访对象：纪博伦

二、家访目的

纪博伦是体育生，基础薄弱，成绩较为不好，近期出现的问题为：

违规在校使用智能手机。

发型不合格，过长。

多次迟到。

宿舍不按时熄灯，到晚上十二点多还未熄灯。

各科成绩不理想，年段倒数。

所以本次家访的目的是要了解他初中学习情况，端正学习态度，让他按时到校。

三、家访过程

与家长、学生交谈，依次解决如下问题：

1. 手机：讲明学校规定是不能使用智能手机的，违规使用会受到警告、通报批评处分，而且在班里会形成不好的示范作用，其他同学看到他使用手机也会想要用手机。让家长没收他的手机，如果需要联系的话就为学生配备只能打电话、发短信的老人机。

2. 发型：学校规定只能理平头，他的发型过长，让父母配合监督，让他理成平头，每根头发都不超过 2 厘米。

3. 迟到：明确每天三个时间段的上课时间，不允许迟到，如果迟到两次就折算成 1 次旷课，旷课 10 次就会收到政教处的处分通知单，记录在档案，影响以后考大学。提醒自从开学以来已经迟到多次了，要引起重视。告诉他年段的 17 个体育生中，没有人天天迟到，所以不接受任何借口和理由。

4. 宿舍不按时熄灯：学校宿舍规定晚上十一点半就要熄灯，如果他的宿舍再继续这样子不熄灯的话，就会被退宿处理。学校宿舍一学期才 200 元，如果是去

外面租的话，一个月至少要 1000 元，父母赚钱很辛苦，钱不是大风刮来的。学生反映说是因为做作业才一直开着灯的，于是我就要求他去宿舍的自习室做作业。但是自习室的位置已经被其他人占了，所以自习室没有位置给他和舍友学习。于是我就要求他爸妈给他购买便携式的桌子椅子，可以每次放到自习室自己用。

5. 各科成绩不理想：他的中考分数也有四百分，英语也考了一百多分，所以他的文化课基础没有那么的差，也不至于数学考个 16 分。强调说就算是成为了二级运动员，也是需要文化课成绩的，需要差不多四百分。他现在语数英三科加起来才一百多分，基本上是年段倒数第一，剩下的三科基本上要考满分才可以，这也不可能，让他抓紧。如果数学、物理、化学比较难的话，可以先放在一边，先把文科科目学好。他的父母说他初中的学习态度没这么差，基础也没这么地不好，所以坚持认为他没有这么地差劲，是可以先把基础学起来的。

四、家访效果

通过一段时间的努力，尤其是家访、及时与他的父母沟通、多次找他谈话后，纪博伦的情况大有好转，学习态度端正了许多。主要表现在：

已经没有智能手机了，他现在使用的是老人机。

发型理成平头，很短。

不再迟到。

宿舍按时熄灯。

上课已经没那么经常在睡觉了，晚自习也有认真地在学习，上课会也积极和老师互动，看到班主任脸上也会有笑容了。

五、家访体会

从这一案例中，我得到启示：

1. 必须从思想上重视家访这一工作。通过家访与家长交流情况和意见，统一认识，既帮助教师改进教学工作，又帮助家长改进家庭教育，从而能形成教育合力。

2. 家访不等于向家长告状或揭短，所以家访的谈话开始阶段，先表扬该生在校表现的闪光点，在充分表扬的基础上再指出不足之处，提出教育建议，希望获得家长的配合，这样才达到家访目的和效果。

3. 家访应注意反馈。这不仅指在家访过程当中要察颜观色，注意家长和学生

的反应，斟酌谈话内容和措辞。在家访后更要留心观察学生变化，检验家访的效果。

总之，没有爱就没有教育。无论是老师还是父母，既需要有爱心，也需要学习帮助孩子的爱的教育方式，老师要及时发现问题并解决问题。每个孩子都是一朵花，我们需要做的就是精心的培育，安静地等待花的开放。

家访案例——班主任工作可以多一些温情

泉州七中教师 陈小艳

夜幕降临，难得的一个晚上不用去夜自习，突然想起有个学生最近的学习状态不错，努力了一年终于有点收获，我心生欢喜。又想起他家似乎就在学校附近，家长又是个热心的家委，我便心生去看看的念头。

时代的发展，和学生家长的联系的方式有了更多的选择，电话联系和微信联系以其便捷和隔了一个屏幕的特点，理所当然成为了首选。年段办公室因为其独特的职能特点，弥补电话和微信的不够正式和不够直接的特点，解决学生问题更是正式和彻底。生活方式的变化，一个个套房，关起门来就是一个独立的世界，人与人的交流多了些私密，少了些邻里的热情，何况是家长，突然觉得要去家访多了些忐忑。斟酌再三，还是微信“你好！你家在学校附近吗？想去你家坐坐。”没有预想的信息提醒，我觉得难堪极了，心里五味杂陈。七分钟的煎熬，我恍如过了一个世纪。“好的，和朋友在聊天，没注意看手机，我住义宝大厦，您提前给个信息，我在家恭候大驾”信息提醒的声音再加上一个笑脸表情包，一扫刚才郁积在心的所有疑惑与尴尬。

学校到义宝大厦就是三分钟的路程，带着家长的笑脸的表情包，我仿佛看到了家长热情的双眼。南菜市场周围总是灯光昏暗，但是大老远我就能看到家长在小区楼下，他挥着双手和我打招呼，我的心热了。他家的楼层较高，楼道又昏暗，他一个劲地表示歉意，我反而觉得不好意思了，六楼竟然爬得一点都不费劲。

一进家门，刘铭松同学和他妈妈早就在门口迎接了，我觉得有点不好意思了，甚至觉得有点打扰之嫌。一开始的客套和寒暄，更是让我觉得家访似乎是多此一举。为了打破尴尬，我说起了刘铭松的减肥很成功，也坦言自己一直都有减肥的决心和态度，就是没有减肥的行动，我话里满是羡慕。刘铭松的眼里立即掠过

一丝得意，看着我鼓励的眼神，他便打开了话匣子，说起肥胖的烦恼，说了无数次的决心和无数次的放弃，更是自豪地说起了减肥的坚持和不易，其中的辛酸和欣慰流露出了他最真诚的一面。一旁的家长情不自禁地也说起了陪伴孩子努力的点点滴滴。说着说着，我忘了我是来学生家里家访的，也说起了生活的琐事，学生家长和学生也忘记了我是班主任是老师。突然刘铭松顿了一下，眼神黯淡地说：“陈老师，我最大的遗憾就是成绩提得太慢了！”我这才想起来，我是来了解他的学习，我才了解到学生也不是我们想象的那样不在乎学习。家长也停了下来，家里瞬间安静了下来，他们都看着我，我仿佛我成了他们最后的救命稻草。看着桌子上还冒着热气的茶，看着家长和孩子真诚的眼光，我们就这样融在了氤氲的安溪茶香中。我一扫以前的严肃，我就觉得我就是他们中的一份子，我们除了教育还有温情。我语重心长地对铭松说：“减肥对于我来说是何其不易，对于你来说也曾经是坚不可摧，可是你们就在一点点的努力中克服了。我是你们的一份子，我们一起努力，只要我们有想法，我们就会有办法！”铭松同学使劲地点了点头，似乎那就是他的决心和态度，我则报之以信任的微笑。

家访就这样结束了，带着铭松同学的决心，带着我们共同的期待，我们都心生温情。班主任工作有些时候可以走进学生家里，有时候可以说说彼此共同的话题，有时候还可以少一些说教多一些温情，因为每一个人的心里都有一个柔软的角度。

家访案例——一个叛逆的男孩

泉州七中教师 张璐

一、家访原因：

1、黄君正是一个活泼开朗、乐于助人的孩子，就是这样的一个孩子，却成了一个“叛逆”的孩子。前段时间家长给我打电话，说孩子放假期间不专心做作业。父母将其手机收走，孩子不仅摔门把自己房门锁起来，而且还跟父母顶嘴。

2、该生平时经常迟到，老师、家长、班干部反复提醒、督促，仍收效甚微。

二、访前准备：

1、该生的在校表现，如：课堂上是否认真听讲，课后各科作业完成情况以及有无违反校规班规等。

2、该生近阶段的成绩单。

三、家访过程：

得知此消息后，为了更好地了解情况，我先避开该生，于昨天先走访了该生家。该生父母经营相馆，家境良好。为了全面培养孩子，家长从小让其学习二胡（已过了专业四级，但后来因为学业压力，放弃学习），初中就为其聘请了数学、化学、物理的家教老师，可谓煞费苦心。可在家长的眼里，这番的用心良苦，却没有得到孩子的回报。家访中，妈妈一再的抱怨孩子在家的学习如何不自觉、如何不懂事。听完后，我笑了笑，反问：“您的孩子真像你所说的一样，一无是处？在学校，她可是一个乐于助人的好孩子呢！”。

经过一番交谈，我发现父母与孩子矛盾的根源其实还是出在孩子学习成绩上。该生的入学成绩中等，可进入高中后，成绩一落千丈。前后的反差令父母无法理解，父母也一再的和孩子沟通，但均无成效，最后演变成孩子的腻烦，所谓的沟通成了孩子的“保证”：下次一定考好！可结果换来的又是下一次的保证。父母与孩子陷入僵持的阶段……前几天，由于孩子的月考成绩不理想，父亲特地联系了一位老师为其辅导，可该生“爽约了”，睡了一天的懒觉。于是父亲再次严厉地斥责她：“没有目标，不努力！”这次该生不仅摔门还将自己关在房间不让父母进去。

听完父母的叙述，我首先对家长提出几点建议：

1、看到孩子的闪光点，正所谓“数子十过，不如奖子一长”该生具有一定的文娱天赋，可加以培养。有时拉拉二胡可以令孩子在学业上的压力得以放松，对孩子的业余爱好，应正确引导，关注时尚，说明孩子有一定的审美观，不可全盘否定，但也不可任其发展，养成攀比的习惯。

2、对于学习成绩，家长不可操之过急，正所谓欲速则不达。高中与初中有所不同，孩子学习有所障碍也属正常。而孩子也并不是没有学习目标，因为在班级日记上，他曾透露过他所中意的大学。作为家长不应该太看中成绩，而更应该关注过程。其实从成绩来看，该生并不是每科都薄弱，语文、英语较之以前都有进步，而有个别科目严重短腿，所以成绩仍不理想。所以看成绩单时，不光看不足的地方，同时也要看到孩子的闪光点！对于该生摔门的行为，实在很不应该。但作为父亲也该反省一下自己的教育方法。首先，家长要给孩子申辩的机会。跟

孩子说理时，孩子可能会对自己的言行进行辩解，大人应给予孩子申辩的机会。应该明白，申辩并非强词夺理，而是让孩子把事情讲清楚讲明白，给孩子申辩的机会，孩子才会更加理解你所讲的道理，使教育收到良好的效果。比如训斥前应先问问孩子对家教的看法，问什么睡懒觉而不去补课？作为家长，其实在为孩子请家教前，就应先于孩子沟通好，每周让孩子奔波于各个家庭教师之间，孩子是否有所受益？一味地补课可能将孩子反思的时间霸占，这也并非好事。其次也要了解孩子的情绪状况。孩子和大人一样，情绪好时比较容易接受不同的意见，不高兴时则容易偏激，因而跟孩子讲理，要充分了解孩子的情绪状况，在其情绪较好时，对其进行教育，若在孩子情绪低落时跟他说理，是不会奏效的。我对其父亲提了个建议，晚上孩子的夜宵由你来煮，并亲自送到孩子的房间。（以前夜宵都是该生的妈妈做的）

3、对于孩子经常迟到、喜欢睡懒觉的习惯，可能是孩子夜里睡眠质量不好，又要受到生物钟的约束作用，所以自然给人产生一种睡懒觉的印象。作为父母需要问一下孩子，看他是否过度紧张的症状出现。另一种可能是学习动力不足，或者在心理上对学习有些放弃，您需要和孩子多交流，鼓励一下孩子的学习，最好能以身作则。关键是要在饮食和心理交流上下工夫。此外，如果是孩子的生活节奏太过于磨蹭导致迟到的话，家长应不厌其烦地提醒，因为行为习惯可能影响到学习习惯的养成。

因为前一阶段，该生由于胃痛老向我请假，我以此为契机，在学校我找了该生谈话。

“最近身体不舒服，去医院看过了吗？”

“没有”

“是不是由于周考，自己给自己的压力太大造成的？”

“还好。”

“那你爸妈或其他家人给过你压力吗？”（该生姐姐于9月份刚考上大学，家人对该生的希望极大！）

“其实他们也是为我好，可有时他们……”

看得出，该生压抑了很久。向我讲述与其父亲的矛盾时，一直落泪。对于对自己的行为该生也极为后悔，只是自尊心极强，不想向父亲承认错误。我向她提

了个建议：中午吃饭时，给父亲夹夹菜，以示和解，父亲给你煮夜宵时，你必须说谢谢！该生笑着说：“那样好尴尬！”。“家人之间也要讲礼貌啊，也让你父母感受一下你的“孝道”，试试看，明天汇报一下你的家庭作业。”

我告诉他“身体不舒服，也可能是由于人的作息时间混乱造成的。睡懒觉会打乱生物钟的节律，使内分泌出现异常，长时间如此，会使人精神不振，情绪低落，影响记忆力。其次能睡得了懒觉也说明自己很放松，如果已经火烧屁股了，谁都无法安稳睡着，所以你父亲对你的批评其实也不是没道理的。如果平时学习太累，放假稍微放松可以，但绝不是睡一个早上的懒觉，你完全可以尝试别的方式，比如适当做点体育运动。积极的生活态度和习惯会使你的学习习惯也大为提高，迟到的缺点一定也能改正！……当自己的意见与父母发生冲突时，赌气，不是解决问题的办法，想让父母“不唠叨”，你就拿点行动让父母看看！”。该生点了点头……

四、家访反思：

“心灵的大门不容易叩开，可是一旦叩开了，走入学生的心灵世界，就会发现那是一个广阔而迷人的新天地，许多百思不得其解的教育难题都会在那里找到答案。”通过家访，我对学生有了一个整体、全面的认识，也使我认识到逆反心理是分割家长、孩子感情的鸿沟，处理孩子逆反心理的最好方法就是维护孩子的自尊心，诚心诚意的尊重孩子。人都是有自尊心的，当孩子的自尊心受到伤害时，他们就用天真的逆反行为来表示对家长的不满来安慰自己，求得暂时的心理平衡。这就需要家长的正确引导。有的家长认为现在的孩子不听话，常常是说得越多越不听，甚至于反其道而行之，为此苦于无法，大伤脑筋。其实我们应该冷静地想一想；孩子为什么不听话？他们的逆反心理是如何造成的？是不是我们的意见还有不周到的地方？这样想了作为家长就能少些急躁情绪，保持一个平静的心态。孩子是在实践中成长的，不可能完全按照家长设计的方案长大，要让孩子听话，就要多和孩子交流、沟通，走进孩子心灵深处，不要完全按照自己的意愿去要求自己的孩子，如果孩子的意见正确，作为家长也应该接受。我作为一名班主任，更应该做好家长们的工作，常与家长交流、沟通，了解孩子们的心理变化，家、校合一，共同来教育好我们这群特殊的孩子们。但一次家访、一次谈话并不能根本解决该生的问题，如何预防该生“当面点头称是”“过后一如既往”的状况，

这对我今后的教育工作提出了更大的挑战！

一次关于手机问题的暗查明访

泉州七中教师 沈雪芬

开学初，因为白天大部分时间都在办公室，所以经常会去班级巡课，有一次发现坐在最后一排的一个男生，梓焯，偷偷把手机拿出来看。他看到我之后，把手机收起来了。

我没有当场进去没收手机，回到办公室先给家长发信息，询问对于孩子的手机问题家长是如何管理的，家长说，开学前，孩子已经主动上交了智能手机。依我过去的经验，我猜到学生应该是跟家长对于手机使用问题不能达成一致意见，又迫于家长的权威，采取阳奉阴违的战术。我没有点破，也没有告诉家长我已经发现了他课堂上使用智能手机的事情，决定先观察几天再说。等那节课下课后，我找梓焯谈了一下，我问他，已经上交了一部智能手机给家长了，现在这部手机是哪来的，是不是他自己用零花钱偷偷买的，他否认了，说是同学借他的。我心里并不太相信这个说辞，因为以往太多学生以此为借口了。不过我没有追问下去，只是让他管理好自己，不要把智能手机带到学校来，更不能在上课以及自习课时间拿出来。他态度诚恳地答应了。

过后我再去巡课的时候，发现他在桌子靠窗的一边的堆起了高高的书，有一次把手机藏在书后，偷偷在上课拿出来看。这个孩子，看起来似乎既对家长和老师缺乏信任，也缺乏自我约束管理能力。在我还没来得及想好对策的时候，出事了。

就在那个周六，他的手机被父亲发现了，父亲一怒之下，把手机砸了。孩子一时冲动，跑出家门，离家出走了几天，不来学校，不跟家长联系。好在家长知道他的下落，知道他暂时安全，还提供给了我一个据称是他的联系电话。我打过去没有接，发了几次信息，劝他回到学校来。同时上报给段长。

过了几天，孩子去了大伯家里，孩子的家长也过去，协调了之后，回到了学校。我再次找孩子谈了一下。孩子说家长不让他用手机，包括老人机也不能用，他表示不能接受完全不使用智能手机，但是也承认自己没有办法很好地管理好手机的使用时间，认为家长完全不管也不行。我提出建议，白天不带来学校，晚上

睡觉前不带进卧室。他照例答应了。我也跟家长简单沟通了一下。

然而过了几天，我再一次在巡课的时候发现了他在课堂上使用手机。这次我觉得有必要进行家访了。我首先跟家长说，孩子已经长大了，简单粗暴地武力镇压已经行不通了，毕竟投鼠忌器。而且对于高中生，我们是要帮助孩子培养起自我管理的能力，而不是代替孩子管理自己，沟通协商是最重要的，如果孩子表面答应，实际上并不打算执行，想方设法阳奉阴违，这样的教育和管理就是无效的。既然孩子目前还不能从心里接受彻底放弃智能手机，那适当使用手机是可以允许的，但是孩子也承认自己并不能很好地管理好手机的使用时间，觉得需要家长的帮助，所以这方面的管理规定家长应该严格坚持，具体给出一些限制。违反规定和纪律的事情是不能接受的，老师已经多次给过他机会，这是正式提出警告。底线就是不能在班级把手机拿出来，否则要没收上报政教处，接受学校的处分。因为老师经常会不定地出现在班级，要想不被发现，最好的办法就是不要拿出来，否则早晚会被发现的。家访中，家长也谈了很多孩子的情况，提出了一些孩子成长中家庭教育的困惑和无力感。我也交流了一些自己的观点和建议。

这次家访过后，孩子在学校的表现明显好转，早读课不打瞌睡了，课堂上也没看到再偷偷用手机了。几天后我再找孩子叮嘱了几句，并对他这几天的表现给予肯定和表扬，希望他坚持下去。

一个不良行为的纠正，不是一朝一夕的事。但是相信给予孩子足够的尊重和信任，给予孩子时间，他们能够成长起来的。在此期间，孩子也需要家长和老师及时从旁协助敦促，以更好地把行动落到实处。高中生有自己的思想和个性，反抗能力也更强，对高中生的教育，家长们如果没有与时俱进，跟孩子一起成长，一味用过去简单粗暴的办法，很容易使亲子关系恶化，对孩子的教育也很难起到积极作用。很多家长对孩子的教育方式，要么凭过去自己的父母、周围人的有限的甚至是不科学的经验，要么就是凭感觉凭本能，情绪化。很多家长也很少学习科学育儿知识，在教育孩子方面，实际上也是需要来自更专业的教师的帮助和建议。这次家访，让我更深刻地感觉到不只是学生，其实家长可能也需要老师的建议，而要更好地教育学生，老师自身也要不断学习，多掌握先进科学合理有效的育儿知识，多积累直接和间接的对不同学生的教育经验，才能更好地应对新的学生层出不穷的情况，让教育更有效，更好地帮助孩子成长。

用爱心赢得孩子的信任

泉州七中中美班教师 卢志坚

一、问题的发现

新学期接到新一届国际班的学生。国际班学生的共同特点就是家里物质条件比较好，而且大部分父母都是经商的，在物质上大部分都是对孩子有求必应，很少有时间可以跟孩子进行沟通。开学不久，有一位学生的表现就引起了我的注意。在我的眼中，他是一个挺乖的孩子，老师布置的任务该完成的都有完成，和同学之间的相处也挺和谐，甚至在信息技术竞赛中还得过省级一等奖，但是有好久次，家长都打电话询问她的孩子在学校是不是表现很差，这种家校表现反差让我很疑惑，担心再下去势必对学校的学习生活也会产生影响。于是有了家访的想法。

二、家访过程

正值国庆假期，所以就和家长约了时间家访。由于信息技术竞赛培训，学生本人不在家，学生的父母刚好在国庆期间从上海回来，所以接待的是学生的父母。从一开始接触，学生的父母就大倒苦水，说自己如何忙，孩子如何不听话等等，甚至几次打断了我对问题的分析。从谈话的过程，我大概了解问题出在哪了。长期父母陪伴的缺失加上沟通时的强势，导致了孩子的反感和叛逆。

因此，我跟家长沟通了几个观点，让家长明白：

1. 教育好自己的孩子，就是投资自己后半生的幸福。所以不要只帮着赚钱，多花点时间在孩子的身上。

2. 与孩子交流要讲究方法，要换位思考，要感同身受，就拿家长反馈的孩子国庆初期，对信息技术培训一直抵抗，甚至扬言要考个0分退赛的问题，我现场和学生用微信沟通为例跟家长探讨沟通方式。

我发了条信息：弘毅，你什么时候信息技术竞赛考试啊？好好努力，等着你出好成绩哦，你可是国际班第一个参加竞赛的学生。而且拿个好名次对你将来申请好大学也有很大的帮助，加油！（我要表达的是，你很棒，大家等着你的优秀成绩，不要耍脾气随便考，考好了有很多好处）

学生只回了个很累的表情。

我急忙回了句：听说你国庆还在努力，替你哭一下，然后几个笑脸（感同身受，让孩子觉得我的累有人懂）

学生回了几个笑哭的表情以及一句，我还能说啥

我回：不过付出总是会有回报的，相信你行，加油。

学生回：点头的表情

3. 让家长明白家庭教育的重要性，老师不是教育的唯一执行者。

前苏联教育家前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：

“如果没有整个社会首先是家庭的高度教育素养，那么不管教师付出多大的努力，都收不到完美的效果。

学校里的一切问题，都会在家里折射反映出来，而学校复杂的教学过程中产生的一切困难的根源都可以追溯到家庭。

三、家访成效

学生在学校的表现还是挺不错的，信息技术学习也相对积极了一些，和父母的关系有所缓和，但是十几年的陪伴缺失也不是一朝一夕就能弥补回来的，同时也在家访后跟学生进行了长谈，让其也试着换位思考并理解父母的不容易。

苏霍姆林斯基说过：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”但愿我的爱心能拨动更多孩子心灵的琴弦，让关注和爱护在孩子的心灵上留下不可磨灭的印象。让孩子在愉悦的心情下茁壮成长。

对一个爱睡觉的男孩的家访

泉州七中教师 杨雨凤

一、家访原因：

陈昊是一个比较聪明的男孩子，也乐于帮助其他人。但是经过我的观察，陈昊同学喜欢在课堂上睡觉。早读一来就趴在桌子上睡觉。我跟其他科任老师沟通了解后，发现其在物理化学数学课上也有睡觉现象。家访就是为了让它改掉睡觉的坏习惯。

二、访前准备：

1. 学生在校的良好表现，如：乐于帮助老师收资料，发作业，打扫卫生，管理多媒体，历史，语文成绩良好。

2. 学生近阶段的成绩单

三、家访过程：

1. 发现了陈同学爱睡觉这一坏习惯，为了更好地了解情况，我先避开陈同学，于 2019 年 9 月 30 号晚上致电陈同学家长。在电话交流过程中了解到了陈同学父母是经商的，家境优越。因为父母工作的原因，父亲经常在国外，很少回泉州，母亲也常年在湖南省，也很少回泉州，陈昊是寄托在托管里面，吃住都在托管。因此父母亲觉得没有陪在孩子身边，很对不起孩子。孩子的一切要求都会尽量满足它。在电话中简短的跟陈昊爸爸讲了一下孩子的情况。约定 10 月 7 号晚上见面交流。

2. 10 月 7 号晚上交流过程中了解到了为了全面培养孩子，家长从初中就为其聘请了数学、化学、物理的家教老师，但是其数学，化学，物理成绩却总是不理想。但是经过我在早读课上的观察和陈昊同学在物理上的表现，再跟科任老师的沟通下了解到，陈昊同学不仅在早读和物理课上睡觉，在数学，化学等其他课上也经常有睡觉的习惯。一开始询问它原由，他说是晚上作业做太晚了，白天就爱睡。再然后就是对物理不感兴趣，对偏理的科目都不感兴趣。起初我对他的要求就是晚上作业要是太难做不完就先把会做的做完，不会做的先空着，因为高中任务重，作业做不完是正常的，不会做的题目，思考后没有结果，等第二天上课认真听老师分析讲解，掌握方法技巧。起初效果不明显，除非我盯着他，让他站起来，他才不睡。不然总喜欢睡觉，希望通过我们的交流能找到合适的方法改掉陈昊爱睡觉的坏习惯。

3. 家访过程中，家长配合老师针对陈昊晚上是否真的做作业做到很晚的说法进行了确认，家长还特意请了托管的老师进行了沟通。托管老师说陈昊的手机是被他没收的，没有给陈昊，晚上陈昊都是在房间里面做作业的。并没有外出游玩或者打游戏，玩手机的坏习惯。陈昊妈妈叙述陈昊特别喜欢历史，买了一堆的历史书，天天研究历史，还当了历史科代表。语文考得也不错，就是数学，物理，化学考不好。孩子对这些没有兴趣，所以对这些科目就不上心。

4. 经过一番交谈，我们确实发现陈昊同学对偏理的科目没有兴趣，回去也是把大量的时间花在偏文科的作业上。导致数学，化学，物理等偏理科目成绩不理想。在这些科目的课堂上出现经常睡觉的现象。而在语文、英语和历史等偏文的科目上表现良好，成绩也考得不错。

听完父母的叙述，我首先对家长提出几点建议：

(1) 看到孩子的闪光点，正所谓“数子十过，不如奖子一长”。陈昊是一个喜欢偏文的学生，又热爱历史，可以发挥他喜欢历史的兴趣，将这个兴趣转移到学习上，至于数学，高考肯定是要考的，基于他对数学不感兴趣，后续应该培养一下他对数学认知，数学也是有很多的对称美，利用历史挖掘其对数学的兴趣。至于物理、化学更是与生活息息相关，只是他还没有发现，对于物理和化学的兴趣就要靠后面慢慢的通过老师在课堂上培养，使其多观察，多思考，培养其对物理化学的兴趣。

(2) 对于物理、化学学习成绩不理想这个问题，家长不可操之过急，正所谓欲速则不达。高中与初中有所不同，孩子学习有所障碍也属正常。作为家长不应该太看中所有的成绩，而更应该关注过程。其实从成绩来看，陈昊并不是每科都薄弱，语文、英语和历史成绩都挺好，而有个别科目严重短腿，所以成绩仍不理想。所以看成绩单时，不光看不足的地方，同时也要看到孩子的闪光点！其实他历史成绩好，又喜欢历史，很适应新高考改革的趋势。这反倒是一件好事。

(3) 对于孩子喜欢睡懒觉的习惯，可能是孩子做作业做到太晚，夜里睡眠质量不好，又要受到生物钟的约束作用，所以自然给人产生一种睡懒觉的印象。作为父母需要问一下孩子，看他是否过度紧张的症状出现。另一种可能是学习动力不足，或者在心理上对学习有些放弃，您需要和孩子多交流，鼓励一下孩子的学习，最好能以身作则。关键是要在饮食和心理交流上下工夫。鉴于父母常年在外地，陈昊是在托管寄托的缘故，后面希望家长多和托管老师沟通孩子的学习，生活各方面的情况。作为班主任，我也会时常和托管老师交流，了解陈昊的日常情况。

四、家访反思：

1、刚步入高中，很多学生都觉得高中太难了，上课听不懂，数学物理不像初中一个公式用来用去，简单明了。高中是好几个公式，多种解法，导致学生一时找不到方法。觉得太难就对一些科目失去了兴趣。因此应该培养学生学习的兴趣，多鼓励他们。

2、高中学习任务重，学生难免会出现熬夜的现象，导致第二天上课在课堂上出现睡觉，因此要寻找合适的方法避免出现熬夜现象。如果在课堂上确实是想

睡觉的，可以自己站到后面去听课。

3、很多学生家长因为工作原因都缺少与孩子的相处，陪伴的时光。甚至有时候因为忙而忽略了孩子的存在。高中生因为学习压力大，可能会出现各种问题，家长和老师应该互相配合，多关注学生的学习和生活。

五、家访效果：

经过一段时间的调整，陈昊同学已经基本上可以克制自己不在早读课上睡觉。但在物理和数学，化学课上还是偶尔会有趴下去的念头。但此时他都会很自觉的拿着书本站到后面去听课。家长也配合老师关注陈昊同学在课外辅导的时候是不是真的去辅导了，而不是去玩。家长在家访过后就算再忙也会抽出时间和孩子交流，沟通了解孩子日常生活。

家访案例

泉州七中教师 吴碧纯

家访，是学校教育的延伸，是学校与家庭共同教育好孩子的一道桥梁。通过家访能及时了解学生在家时的学习和生活的情况以及思想动态，耐心倾听家长对学校及教师工作的反馈和建议，不仅取得了家长对学校和教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。在这段时间的家访过程中，我深刻体会到，作为教师，我们要积极地指导家长，同时要和家长多进行交流，家长和教师相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。

1. 家访对象：陈详铭

2. 家访目的：向家长反映孩子在校学习状况，商讨如何提高该生的学习成绩。

3. 家访资料：

老师向家长反映状况：该生在校比较听话，也能融入到同学中，积极参与班级活动，但缺少良好的学习习惯和扎实的基础知识，正因为如此，孩子学起来十分吃力，也就大大降低了学习的主动性和用心性。我觉得我们首先就应做的就是让该生能够静下来，从最基本的知识开始补，也许这是一个缓慢的过程，但却是有有效的。从孩子平时听写和思维的状况来看，他有很大的发展潜力，所以期望家长能配合一下，为孩子的将来多着想。此次我在家访中也取得的很大的收获：

一、家访深入到了每一个学生的家庭中，真诚地与学生、与家长交流，了解

每一个学生的家庭状况、学习环境、学生的个性、在家的表现，了解到家长的希望、要求及教育方法，为今后的教学工作奠定了基础。与此同时，也可以帮助家长解决家庭教育方面的一些困惑。增强家长的责任感和信任度，使家长也主动参与对孩子的教育管理中来，更有信心地和学校共同做好学生的教育工作。

二、家长与老师互相信任。教师耐心地向学生家长讲述我校的办学理念、办学成果、教学设施等基本情况。在获得家长的高度赞扬和信任的基础上，给予学生鼓励。

三、任课老师家访上门，检查了学生的相关学科的学习情况，并有针对性地对该学科的学习方法作了相应的指导，帮助学生树立自信。

如何有效的提高孩子的学习，我想也只有更好的家校合作了，只有老师和家长双管齐下，孩子们才能真正的爱上学习，真正的提高成绩。

此次通过与家长的交谈，我深深地体会到家长对孩子的期盼。作为教师，我感到责任重大，对于今后的工作丝毫不能有懈怠之心。以后，我也会继续与家长保持这样一种和谐的沟通氛围，只要我们和家长的的目标是一致的，家长永远都会表示接纳与理解，从而更好地支持学校的工作！

家访案例

泉州七中教师 陈若楠

一、家访对象：林俊贤

体育生，基础薄弱，成绩较为不好，近期出现的问题为：

1. 作业没按时完成
2. 各科成绩不理想
3. 学习态度散漫

二、家访过程

向家长反映孩子在校学习情况，商讨如何提高该生的学习成绩。

1. 向家长反映情况：该生在校能融入到集体中，在班级具有一定的影响力，能够协助老师完成部分活动的组织。但是作为一名篮球特长生，可能相对其他同学基础比较薄弱，再加上训练占用了部分时间，学习精力有限，学习方面的自觉性相对欠缺，存在不完成作业现象，每天都只用第二节晚自习的时间来做作业，

一放学就立马回家。根据与学生交流，发现这孩子上进心是挺强的，但是受周围环境影响，放学后回到托管处不会再继续补缺补漏，学习相对散漫。老师希望家长能督促孩子认真完成作业，毕竟高一是打基础的关键时期。可以体谅家长忙于生计，但孩子是父母的重心所在，抽一些时间问一下孩子的学习情况，与托管阿姨多做沟通，让孩子端正学习态度，合理利用课余时间补缺漏的知识与作业。

2. 商讨如何提高该生的学习成绩。据父母反映，夫妻两人每天在自家店铺工作，学生家中有一位上大学的姐姐。家庭教育相对严厉，在家孩子基本都受管制，有足够的时间与精力用于补缺补漏，并会利用节假日让姐姐帮学生补习，有考虑为学生找老师补习相应科目。家长将多与托管阿姨联系，督促学生学习。

三、家访效果

通过一段时间的努力，尤其是家访、及时与他的父母沟通，多次与学生谈话，情况有所好转。

四、家访体会

素质教育的开展，越来越感受到后进生该怎么办，因为学生课余时间太短，各类活动增多，再加上我们班基本都不是本辖区内的孩子，家长要么疲于生计，对孩子教育的意识比较淡薄，好多都将孩子放在托管机构、或者学校宿舍，对孩子往往放之不管。各任课老师忙于教学，如果学生没办法利用课堂时间对知识消化理解，提高上课效率，老师实在没有那么多精力单独辅导每一位学生。像林俊贤这种有上进心，但又缺乏行动力的体育生，如何采取适当的措施，帮其补缺补漏，值得我们深思。从这一案例中，我得到启示：

必须从思想上重视家访这一工作，通过家访了解学生状况与家长的意见，做好沟通交流工作，促进家校合作的进一步开展。

家访不等于向家长告状或揭短，而应根据每位学生的特点，辩证地向家长汇报整体状况，先表扬学生的优点，再在此基础上，指出学生的不足，提出教育建议，以期达得到家长的配合，使家访效果达到做大。

家访时注意措辞，并察言观色，注意学生和家长的反映，在家访后英留心观察学生的变化，检验家访效果。

家校合作，从端正学生的学习态度开始，逐步引导学生树立学习目标，并多关注、鼓励学生，引导学生更好、更快地进入学习状态。

家访感悟篇



家访——家校联系的桥梁

泉州七中教师 吴丽英

在2019年8月30日，按照教育局和学校的安排，借着“千名教师访万家”的东风，我家访了高二（9）班叶家耀同学。叶家耀的老家在南安，为了孩子的学业，叶家耀的父亲带着一家四口租住在百源路附近的一家民房。我沿着昏暗的楼梯爬上了四楼，走进了他的家，家里只有几件必需的陈设，非常简朴。家耀的父亲做点小生意维持家用，母亲料理家务。他们一家对于老师的到来无比高兴，热情地把我迎进门，忙不迭地给我泡茶，我们开始坐下来聊聊家常，家耀的父母详细跟我谈起了家耀的性格特点，以及从小至今的教育情况。通过家访，我对这个学生有了全面的了解，对他的教育教学有了一种豁然开朗的感觉。这次家访给我留下了深刻的印象，给我留下很多的感悟和体会。在接下去的几天，我又陆续走访了谢子杨，陈纪泓等几个同学的家，收获满满。

家访是教师走进学生家庭，对学生进行的一种访问，也是对教育教学工作的重要补充。它是学校关爱学生的一种表现，也是教师与家长交换意见的途径，达到共同对学生进行教育的一种方式。正如一位教育家所言：“教育过程中要充满期待，如果把一份爱心放在家访中，就会取得意想不到的效果。”

在家访的过程中，我感受到家长们对老师的尊重与信赖，同时还有对子女的殷切希望。以此活动中，我详细地了解了孩子的家庭结构、成长经历、学习环境以及在家表现，并听取了家长对孩子的一些想法、打算，对学校的要求和建议，同时家长也通过教师家访了解了孩子在学校的学习情况，更清楚认识到了自己孩子的优势和劣势，使家庭教育更具针对性，并通过对老师的交流，更好地配合老师，共同关注孩子的成长。

这次家访活动，让我受益匪浅。具体地反思体会会有以下几点：

一、学生需要家长、老师、学校共同督促

在家访中，我经常听到一些家长要求对孩子进行严格教育管理的心声。从家访中，我处处可感受到每一个学生都寄托着家长对他们百分之百的期望。他们把教育的责任与希望全部寄托到老师的身上。可怜天下父母心！可见，学生的成长是社会、家庭和学校共同教育的结果，孩子平时有烦恼最愿意倾诉的对象还是他们的父母，如果家长能配合老师，多关注孩子不在学校时的表现，多与孩子进

行思想沟通，那么学校的教育也会起到事半功倍的效果。

二、重视家访效果的反馈，在家访后更要留心观察学生变化，检验家访的效果。

家访后加强对学生的督导，可以巩固家访的效果。学生的每一点进步，尤其是后进生的进步往往不是一步到位的，必然有一个反复的过程。所以家访后，老师应对学生及时加以督导，因为家访必定引起学生心理不同程度的影响，我们老师应把握好这个有利的时机对学生进行教育，我想一定会收到意想不到的效果。

三、构建与学生家长沟通的渠道

通过家访，我与学生家长的谈话中了解到，很多家长面对逐渐步入高中的孩子的家庭教育感到很困惑，似乎与孩子的沟通更困难了，比如，孩子的叛逆，早恋，都让他们感到很无力。然而从我与他们的沟通谈话中似乎可以帮助他们解除往生活中遇到很多困惑，所以当我每走出一个学生的家里时，家长都是对学校此次的活动表示万分的感激。

通过这次家访不仅能够广泛听取社会对教育教学的意见和建议，更主要的是让我都获得了真正走进学生心灵世界，全面了解学生的机会，更有利于融洽师生关系，让教育教学工作变得更加顺利，真正实现获得德育和智育全面的双丰收。

家访的力量

泉州七中教师 庄自爱

俗话说“情感是教育的桥梁”，现在的联系方式很多，诸如电话、手机、互联网等，为什么要跟家长面对面的交流呢？可是当我真正踏入本次家访之路时，我才体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。

学生的家长对我的到来，感到十分意外和兴奋，真有点“受宠若惊”的感觉。我给他们简要介绍了当前教育的理念与发展，汇报了我们在孩子教育方向上的指引，以及我们班级是如何开展教育、教学工作的。面对面促膝畅谈，家长对我们教育人给予了高度评价与鼓励，最后我说到：“我们有做得不到位的地方敬请家长谅解，对于我们学校的发展、班级建设有什么建议的可以尽管提出来。”家长说：“万万没有想到老师对学生是如此牵挂和关心，我们的孩子放在你们学

校，就是放心，你们这是在办人民满意的学校。我们家长一定大力支持学校的工作。”家长对老师的到来，接待也非常热情，他们觉得温暖，倍感兴奋，学生本人感到：原来自己并不是一个被“遗忘的角落”，自己在老师的心中不是可有可无的，教师总是在注视和关心着自己。学生们说：“老师，您这次家访，给了我很大力量，我更加自信，我还要更加努力，在班上要做个好学生，在家里更要做个懂事的好孩子，你看我以后的表现。”

总之，家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

家访感悟——从小事抓起

泉州七中中美班教师 柳似玉

对于班级平时的管理，我还是比较严格。全班同学都应该认真完成班级的卫生劳动。但最近班级的黄同学经常晚自习后不倒垃圾就回家了。同学们投诉他，我也告诫过。一天晚自习刚结束，我到教室检查。劳动委员马上投诉黄同学又溜回家了。我二话不说，直接电动车骑到他家里。

他家是复式房子。他妈妈开门发现是老师觉得很奇怪，纳闷老师怎么会在晚上九点多家访。黄同学还没回到家。于是我和他妈妈在客厅里聊着等他回来。家里布置得古朴豪华。他妈妈一向温柔和善。听完我家访的缘由后，他妈妈不好意思地笑了。是啊，黄同学出生在富裕家庭，从来不用做家务，妈妈又是全职家庭主妇，在家里哪里需要他碰过扫把呀。我也微微笑了。做好班级卫生的重要性还得我慢慢与家长沟通，让她明白其中的道理，她才会真心支持班主任的工作。

黄同学回来了，一脸诧异。也羞愧得不敢抬头。他和他妈妈一样，性格比较温和。但就是缺点难以改正，就是那种“虚心接受，坚决不改”的学生。他很惊讶班主任怎么会因为没倒垃圾的事情晚自习后来家访呢？！但同时也意识到老师坚决的态度：要认真做好班级班规。很重要的一点是，不要让学生觉得老师是来

告状的，而是在批评的同时，要保持师生的和谐关系。师生关系如果弄僵，教师再怎么努力，都是白搭。攻城为下，攻心为上。

隔天我到教室时，就有学生兴奋地问我家访的事。这次短短的家访时间向全班同学传递了一个信息：有令必行。班主任确定了什么就是什么，如果学生不能接受，可以以商讨的方式与老师交流，达到更理想的解决方法。但是不能以偷懒的方式混过去。接下来的班级管理中，我感觉轻松了很多。因为学生知道他们什么能做，什么不能做。当然，我不赞成班主任铁腕政策。而是在冰冷的班规下，严慈相济。

对这次的家访，我最大的感悟是：对于班级出现的问题，班主任应及时处理。注意观察学生平时言行，防微杜渐。不让懒散风气弥漫开。家访时真诚对待家长，从家长的角度考虑、分析问题，真正为学生的身心发展考虑。同时应该注意的是，老师不要只会和家长唠唠叨叨一些问题，而是站在较高的角度，以智者的角色在关心学生、帮助家长共同培养学生。

家访心得——有温度的教育

泉州七中教师 庄伟强

现实中，随着人们工作与生活节奏的加快，特别是互联网时代的到来，家访逐步淡出了老师们的日常工作，变成了“稀罕事”。如今，建立一个“家长微信群”，就能随时实现便捷沟通。然而，“键对键”毕竟不同于“面对面”。电话里、网络上的寥寥数言，无法替代一次真挚的握手、一个会心的微笑，更不必说一场真诚深入的促膝谈心。

家访让教育有了温度。更重要的是，到学生家里坐一坐，和家長面对面聊一聊，更能了解孩子“成长的烦恼”，进而为因材施教提供更多依据。对我来说，上门家访，走家串户，看似工作辛苦，实则受益良多：有的学生因为家远赶公交，不得已迟到了；有的学生因为睡前逃避家长的检查，半夜起来偷看手机；有的学生的学业成绩不理想，在家里却是家务的好帮手；有的美术生在学校比较好动爱讲话，在画室经常安静地画了二三个小时……

我之前的家访主要是一通电话、几条微信、一场家长会——就算告知了情况，尽到了责任；家长排队回复“收到”就算履行了反馈……隔着屏幕的交流快捷方

便，却少了几分亲近。每个学生的成长轨迹毕竟不同，学校观察的视角、社团观察的视角、家庭观察的视角，往往不尽相同，孩子的独特之处淹没于单一的信息流中，因人而异、因材施教又从何谈起？我慢慢注意起上门家访的重要，手写家访日记的重要。这些点滴的改变，无疑是丰富教育方式、提高教育效率的有益尝试。

科技赋予了我们更多沟通方式，却反而使得交流减少甚至“变质”。就眼下来看，要求所有老师定期上门家访不太现实，但作为一种沟通姿态，上门家访点对点、心对心的交流仍是当下所需要的。

家访感悟——推动与唤醒

泉州七中教师 陈明山

有人说“教师是人类灵魂的工程师”，也有人说“教师赚的是卖白菜的钱，操的是卖白粉的心”。作为天底下最小的主任，我们的工作千头万绪，但事事关系学生前途，马虎不得。家庭教育作为学校教育的一部分，其作用不容忽视。家访是连接学校教育和家庭教育的桥梁，也是我们班主任的工作之一。通过开展家访，有些感受。

一、向家长介绍学校和班级的情况

对于一个新组建的班级，教师需要了解学生，学生及家长也需要了解学校了班级。家访时班主任首先主动向家长和学生介绍班级的情况，比如科任配备和各科任的优势，会使得学生和家长仰慕、信服我们教师。接着介绍班主任的班级管理目标、要求和计划，有助于学生了解班级未来的发展方向，以及班主任的策略。比如，班主任要求每个学生都不能带智能手机，为什么呢？不是不相信他们，而是十七八岁的年级自己不能控制自己，需要家长和教师的督促和帮助。这样学生理解了教师的用心，即使之后手机被没收，被批评自己也感觉是被关心被重视。同时让学生明白“自律是自由的前提，是一个团队对成员的基本要求。不是我们老师不想给学生自由吗？是“不能”给学生太大的自由空间！十六七岁的青少年处于青春萌动期，富有活力和激情，但自制力很差，很多时候不能自我约束，一旦给他们的自由多了，就会沦为“手机控”、“小说控”或者坠入“爱河”，最终会害了他们自己。”

二、了解学生家庭和学生的个性特点

每个学生学生不论是学习上还是心理上都有自己的特点，我们要因材施教，所以教师必须先了解学生。因为高一年的学生能力和经验还是很有限的，所以在这个阶段班主任不能全盘撒手不管，要细心引导班团干部开展活动。通过几次的活动教育，学生干部的组织和管理能力就会得到提高，学生就会有强烈的归宿感和集体荣誉感，为之后开展活动打下了基础。

三、让班主任工作更加有的放矢

理想是人生前进的动力，理想是人生精神的支柱，理想是人生奋斗的目标，理想是行动的指南！一个集体如果没有理想和目标的，就会失去方向和动力。所以在班级稳定后，要召开主题班会对学生进行理想教育，帮助学生树立目标和榜样。比如我在10月份会召开理想为主题的班会课，事先会先了解学生的情况，收集一些素材，还会让两三名有代表性的学生事先准备，班会课时要上台谈谈自己的理想。我们在班会课上播放尼克·胡哲的视频和经历（1982年12月4日，胡哲出生于澳大利亚墨尔本。他天生没有四肢，只有左侧臀部以下的位置有一个带着两个脚趾头的小“脚”。尽管身体残疾，但父母并没有放弃对他的教育。胡哲的父亲是一名工程师、母亲是一名护士。在他六岁时，父亲教他如何用身体仅有的“小鸡脚”打字。而母亲则为他特制了一个塑料装置，好让他学会“握笔”写字。），几乎所有同学了解完他的经历看完他的视频都备受鼓舞，信心满满，充满动力。我趁机让大家树立自己的远期理想和近期目标，并告诫大家要实现理想必须脚踏实地，持之以恒。会后大家把自己的理想和目标写下，贴在班级的理想栏上。

这个阶段班主任要注意，青少年学生的激情来的快，去的也快，激情和动力一般不会维持很久，所以我们班主任要巧妙地结合学校政教处的安排不定期地给予加油打气。比如要适时开展“学习经验交流会”，开展“学习之星”、“文明之星”、“进步之星”评比等活动，给学生提供经验参考，给学生树立榜样，给即将松懈的思想再次上满发条，激励学生奋勇直前。

四、学生不再觉得被遗忘

理想是很美好的，现实是很骨感的。有理想没有行动一切等于零。所以当学生有了理想目标之后，接着要让学生要制定可行的计划，然后贯彻实行。为了长

久考虑，班主任一般在班级建立激励机制。比如可以把班级学生分为同质的若干小组，然后制定方案开展评比活动。评比内容是全方位的：有常规评比、主题活动评比和学习成绩评比等，不同的活动占不同比例的分。当然最重要的是学习成绩评比，学习成绩评比又分为不同的奖项，有个人单项奖励，还有小组团体进步奖励，这样才能培养尖子生又能促进集体共同进步。有奖励当然也要有惩罚，对表现欠佳的小组和学生要及时给予指出，帮助他们改正。而对于学习退步的小组和学生则要跟他们一起分析原因，帮助他们迎头赶上。

教育是一个塑造灵魂的事业，而非理性知识的堆积，更不是体罚与恐吓。教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个心灵唤醒另一个心灵。班主任是学生心中最亲近的人，班主任要用发展的观念来看待问题，用科学的眼光去看待学生，始终着眼于学生的未来，带领学生健康成长。

用爱心拨动学生心灵的琴弦

泉州七中教师 陈惠强

家访这一传统而有效的工作方式，是学校、家庭、社会沟通的良好纽带。成功的家访，能拉近班主任与家长、学生心灵的距离，使学生更亲近班主任，从而产生有效的意义。

我班有个学生，刚入学时每天沉默寡言，不大与周围的同学交流，上课时从不举手回答问题。在课堂上经常不遵守纪律，学习成绩较差，性格暴躁，听不得批评，经常为一点小事就发怒甚至大打出手。通过进一步了解，才知道他的父母经商，所以在物质上给予的较多，但是在心灵沟通上做得很不够，以至让他养成衣来伸手，不愿吃苦的性格，在学习生活上稍有不顺，就反应过激。又因为不愿交际，对上网产生了兴趣，放假期间经常玩游戏。他的情况让我震撼，再这样下去，孩子会更加沉浸在个人世界里，不与外界接触。这对他的成长极为不利。

了解到学生的这些情况后，我决心利用家访这一重要渠道，做好与家长的沟通，共同努力转化这位学生。于是，我和家长约定了时间，进行了一次家访。

家访时我努力挖掘学生的闪光点，哪怕是微不足道的小优点也不放过。让家长相信：孩子不是“一无是处”、“无药可救”，只要我们给予他足够的爱心与帮助，他是会变好的。孩子出现这种情况，做父母的也应该负很大的责任，而不能

全归罪于孩子不懂事。不要看到他不顺眼就破口大骂或痛打一顿，那样只能使孩子更远离家长，远离爱，得不偿失。他父母还是比较关心孩子的，在我的耐心与诚意下，最终听取了我的建议，保证以后不再打骂孩子，而用讲道理的方法来教育他。然后，我又列举了他的很多优点，还谈到他的一些进步表现如：经常帮助老师做一些力所能及的事，卫生很积极等等，孩子有些惊讶还有些不好意思，父母听着也露出高兴的神情。我马上趁热打铁，分别向他们提了一些建议：鼓励孩子改正以前的毛病，不要再在困难面前畏缩不前，沉迷于网络。引导孩子积极融入集体，学会善待他人，学会正确表达情绪。我还鼓励他学习挺有潜力，只要把更多的精力用在学习上，一定会有进步，成为一名品学兼优的好学生，得到大家的认可和好评等等。接着，我又从孩子的未来学习和长远发展上谈到父母对孩子的影响和帮助，希望家长尽量抽出时间来多与孩子沟通和交流，多关心和了解孩子的情感需求和想法，让孩子的心灵得到更多的关爱。要求他的父母抽时间带他出去玩玩，有进步要给予奖励等等。孩子和家长都表示要努力做到。最后，孩子还对我说：“老师，我会为自己的行为负责，努力学习，不辜负您对我的信任和期望。”那时，我知道我的真诚与爱心已经打动这颗顽石了！

后来，我经常课下与他谈心，肯定他的进步，并指出他身上存在的不足，提出努力的方向，他都欣然接受。而且引导他如何与人和谐相处，学会尊重自己尊重他人。再后来又进行两次家访，如今这孩子进步很大，课上能够遵守纪律，学习成绩有了很大提高，性格也开朗了，心态越来越平和。

苏霍姆林斯基说过：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话发生共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”但愿我的爱心能拨动更多孩子心灵的琴弦，让关注和爱护在孩子的心灵上留下不可磨灭的印象。让孩子在愉悦的心情下茁壮成长。

沟通、合作、进步——家访感悟分享

泉州七中教师 许春丽

家长会一般一学期开一次，高三会多几次。只等开家长会再沟通交流孩子们平时在学校的学习和表现情况，太晚了！没有什么比教育孩子更重要的事了！及时和家长们沟通，让家长配合处理相关反馈。通过家校合作，努力促进孩子们不

断进步，是我们教育工作的重要环节。开学初，我就班级开学以来的最新几个情况通过家访和家长们做了一个面对面的沟通和交流，家访的对象有：黄凌楠、陈倩兰、张咏梅、林桂煌、李雅宁等多位同学的家长。谈话要点有：

1. 学习：开学初，几次数学作业只交半个班，相关学生都向我提交了书面说明，主要原因之一是难度大，做了很久做不完，我要求：难度大不是不交作业的理由！在单位时间结束，该交的作业全部要交！数学胡老师是咱们班的数学专职教师，只教咱们班，非常非常幸运！作业他都有及时认真改和讲评，学生及时交作业，老师才可以及时发现问题，及时针对性的评讲。原因之二，一些同学去补习、艺术生专业培训，我要求：第二天回班早读前，及时把该交的作业交了。补习是辅助，不是主战场；艺术生往年文化成绩是硬伤，更要加倍努力才行！

2. 常规：出勤，开学至今，每天都有学生迟到。请家长再多配合一下，强化时间意识，早上 7:20，中午 14:10，晚上 6:30。学生学习有状态时，是很积极的，绝对不会迟到！越迟到，状态越不好，要注意了。

校服，按学校规定，里外都要穿校服，整洁规范，特别是里面，不要穿自己的五颜六色的 T 恤，有的学生就喜欢把校服外套脱了，穿自己的，有时还会攀比，比好看，注意力没在学习上。

不化妆不戴首饰，个别艺术生会化妆进教室，我要求：脸洗了，才能进教室，学生要有学生的样子。

3、其他：座位安排事宜，全班分为 6 个小组，学习、管理都是按小组团队管理和奖罚。每 2 周，顺时针经过讲台，全班已经公示 2 遍，基本按照小组最佳组合和学生自己的心愿，没有异议。接下来就是严格规范管理，小组 PK！一个人可以走得很快，但只有一群人，才可以走得更远！

4、鼓励孩子做自律学习的自己：

①让欲望源远离自己 ②让自己被外界制度约束（学习尽量在学校、自习室、图书馆）③心理建设（让自己有学习的仪式感）。

通过开学初的家访，问题面对面一反馈，就有相关家长落实再向我反馈，配合得非常好，很多学生在不断进步。一次家访，无法做到面面俱到，但每次都能针对性地解决几个问题，采取积极措施促进问题的改善，足矣！共勉：《易经》“穷则变、变则通、通则久”。通过家访，家校好好配合努力，教育工作可以

更有成效！高三加油！

教师家访心得体会

泉州七中教师 陈文新

今年我校开展了家访活动，利用开学初的时间，我深入几个学生的家里，进行了一次家访。家访中，我首先简要介绍了这次家访的目的，通过面对面的认真交流，让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。现将家访工作汇报如下：

一、家访内容

- 1、建立学校与家长的联系渠道，达到家庭与学校的共识。
- 2、了解学生的家庭状况、家庭教育情况、学生自身情况，成长环境及在家的思想状况与表现、学习习惯和生活习惯等。
- 3、向家长反馈学生的学习情况及在校表现，指导家长转变教育观念，用科学的方法教育孩子，与家长共商共同促进学生发展的教育措施、方法和手段，帮助家长树立正确的人才观、质量观和价值观。

二、家访结果

- 1、情况反映出，学生的教育除学校教育外，家庭教育十分重要，学生的品德和学业的好坏与家庭教育有直接关系。本次家访学生，是全班学生。
- 2、在家访中我发现，很多学生在家贪玩，学习的主动性不够，家长讲得最多的一句话是：老师多费心，对孩子严格要求。家长对孩子都寄予了厚望。孩子听老师的话。

三、家访体会：

通过这次家访，我认识到，当前教育确实很难全面开展，家访是必不可少的教育形式。我分析一下几方面原因：

1、缺少良好的家庭教育

有些家长爱子心切，以至于溺爱和放纵，让孩子养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出了爱挑吃、爱挑穿，爱攀比，爱耍脾气等不良行为习惯，这给学校教育带来诸多的不便；有些家长望子成龙，只看重自己子女的

学业成绩而忽视或放松了对子女的思想品德、行为习惯、心理辅导的教育；有些家长对素质教育不理解、不支持，甚至对素质教育提出质疑，认为分数决定一切；有些家长只顾挣钱而忽视孩子的教育问题，把自己辛辛苦苦挣的钱拿来给自己的挥霍，让自己的孩子养成了不良金钱观和用钱观；有些家长甚至认为自己的孩子送给了学校自己就万事大吉。种种情况使得学校教育工作开展很不顺利，缺乏家长的理解和支持，甚至有些家长认为孩子送到了学校自己就没有什么责任了，出了问题就去找学校，把一切责任都推给了学校，严重忽视了家庭教育的重要性。

2、上学到底有没有用

通过家访，我了解到有些家长之所以会对孩子的学业漠不关心，并不是家庭经济问题，而是他们认为，上学没什么用，还不如提前干活挣钱。有些家长认为，大学生毕业后工作不好找，找到工作的工资还不如打工的赚的多，

通过家访我深刻体会到：首先，无论怎样的一个孩子，他的成长都离不开“爱”，这种爱既要来自家庭，也要来自于教师。其次，作为社会应该大力宣传教育的力量，

四、个人认为：

1、以身作则，做好本职工作。

作为教师，我们要认真做好自己的工作。我们的家访深入到了每一个学生的家庭，忠诚地与学生、与家长交流，了解每一个学生的家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载。我们要加强孩子的身理、心理教育刻不容缓，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

2、重视家庭教育，学校不是万能的

父母是孩子的第一任教师，家庭教育才是孩子的启蒙教育。家长应该重视家庭教育，孩子们现在还小，尚处于养成教育的阶段，也是孩子性格成型的重要阶段，作为家长们应该多注意这个问题。

家庭与学校应该紧密合作，建成统一战线。虽然现在都是独身子女，但我们应该知道什么是真正的爱，望子成龙，望女成凤并不是用钱就能达到的。只有我们达成统一，才会给孩子创造一个良好的环境，才会让孩子们赢在起跑线上。

家访随笔

泉州七中教师 杨秀丽

8月底，为了更多了解学生家庭教育的基本情况，以及了解学生在校外的表现，同时向家长反馈学生在校的有关情况，也为了进一步开展好下学期的教学工作，我对班中的陈子璇同学进行了家访。通过这次活动使我又进一步拉近了与学生之间的距离。在同学生家长接触中，我更加深入地了解学生除了学习方面的其他一些情况，知道了许多家长对孩子的教育是很重视的，但也存在一些令人担忧的现象。

在我所走访的学生中，子璇是一个选择编导的学生，其他同学在校上课时，他们要留出很大一部分时间来学习编导专业知识。这次学习完回来发现她学习很不在状态，正好利用这次机会对于她的情况进一步了解一下。原来她也是一个自己通过选拔进来的孩子，但是高一时，由于父母不在身边，导致沉迷手机，各方面状态急剧下降。父母发现时，学习基础已经变得很弱了。进入高二，父母选择陪读，看着租住的房子，心中百味杂陈，父母为了孩子，真的是竭尽所能。为了照顾她，母亲来泉州陪读，专门做好她的后勤工作。但是由于高一整个底子没打好，现在各科情况都不太理想。进入二后半段，孩子考虑走编导专业，父母也立刻让她开始专业学习。但是学习编导又要分散很大一部分学习精力，孩子没能做好两方面的平衡工作，目前也很困惑。因此我表达个人看法，在高三阶段要做好时间分配工作，在校时间以高考学科为主，回家后完成专业要求，每天打卡，确认自己学习情况，持之以恒。

在整个家访过程中，我的心情是比较愉快的，可以说家长都是很热情的，出于对孩子的关心，家长都关切地问到孩子在学校的表现，希望老师给他的孩子更多的关注。同时他们也介绍了自己的孩子在家的表现，让我们更深入了解到应该从哪些方面去教育学生。

总的来说，这次家访活动的意义是非常大的，在这次家访过程中，我深刻体会到父母对于孩子的关心和重视，同时也认识到家庭教育在孩子的成长中占有非常重要的地位。而作为教师，我们要积极地指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟，那么我们的教育会获得更大的成功。

让爱飞扬，让心贴近——家访感悟

泉州七中教师 郑瑞琴

家访，是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。通过家访能及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态，耐心倾听家长对我们工作的反馈和建议，不仅能取得家长对学校 and 教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。

在家访过程中，我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。

8月26日利用休息时间，我到学生陈缘的家中进行家访，感受颇深。家访能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，减少家长对学校教育工作的误会，最大限度地争取家长对班主任的工作的支持。家长的热情好客也让我深深地体会到作为一名教师的自豪。

学生陈缘的妈妈对我的到来，表示非常欢迎。我简要介绍了当前的教育理念，汇报了我们在孩子教育方向上的指引，介绍我们班级开展教育、教学工作的基本情况。面对面促膝畅谈，家长对我们给予了高度评价与鼓励，也对班级工作提出自己的一些想法。

通过这次家访，使家长和学生都对班级感到十分亲切。学生陈缘看到我来了，一开始非常紧张，害怕我是来向家长“告状”的。没想到我花大力气鼓励她要扬长避短，争取更大的进步。在轻松和谐的闲聊中，孩子把自己的志向、思考统统都讲给家长和老师听，家长也因此了解了孩子内心更深刻的东西，对孩子的表现越来越满意。

总之，家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。通过家访，我们了解了一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

家访感悟

泉州七中教师 肖宝成

家访是教师走进学生家庭，对学生进行的一种访问，也是对教育教学工作的重要补充。一次家访就是一次让孩子进步的机会，会让一个学生在今后的学习生活中发生很大的改变。所以家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。

有的家长反映和孩子在一起沟通时，孩子总是左耳朵进，右耳朵出。无论你说了多少遍的内容，孩子都是不在乎，不知道，不了解；跟他说句话，他就不耐烦，做什么事好像都要跟你唱反调，实在令人头疼。

针对此种情况，我给出几点建议：首先，无论发生什么事情，都不要先急于解决问题本身。“先处理情绪后处理事情”，一定要先关注孩子情绪，帮助孩子宣泄和疏导情绪。等到双方情绪都平静了以后，才能处理问题，或者说在处理问题的过程中，要时刻的内观自己并感受别人，双方有一方有了情绪都要及时中断沟通，等到双方都无负向情绪的时候再做进一步沟通。之后便认真倾听孩子的心声。还原问题发生的时间、地点、人物和过程；只有客观掌握了问题的经过才能为下一步的判断和解决问题铺平道路。如果家长在不知道真实情况时就开始教育甚至责骂孩子，这样对孩子伤害是很大的。久而久之，孩子必然会和parent的关系紧张起来。其三，根据孩子说的过程来判断。凭借经验知晓，有时孩子说出来的也不一定是真实的，需要家长根据孩子说的过程，根据孩子的性格特点进行自我判断，如果家长无法判断，请家长找到事件的相关当事人，客观了解情况，做出判断。

无论是哪个家庭，家长都要抽出时间，多陪伴孩子，和孩子多沟通。

家访心得

泉州七中教师 林月理

学校教育和家庭教育是孩子成长过程中两个重要方面，而家访则是连接这两方面的重要桥梁。

通过这次家访，我了解了家长对孩子的一些想法、打算，进一步掌握了学生的个性特点、行为习惯、内心情感等等，增强了教育的针对性和感染力。家长也通过家访了解了孩子在学校的情况，了解了班级的总体情况，更清楚自己孩子的

优势和劣势，使家庭教育更具针对性，并通过与老师的交流，更好地和老师配合，共同关注孩子的成长。

俗话说“沟通是架起友谊的桥梁”。家访即是一种沟通，是孩子、家长、教师三者之间面对面的一次坦诚的交流，是架起孩子和教师、家长和教师、孩子和家长心灵和谐的桥梁。通过家访，既传达了国家相关的教育方针政策，也了解了家长对孩子所给予的厚望以及对国家教育的支持和期望，同时，也让孩子明白自己肩负的职责和重任，为孩子以后的成长之路点亮了一盏方向灯。

此次活动，让我受益匪浅，现将其总结如下：

一、让教师全面的了解孩子，与家长达成共识。

古人云“一日为师，终生为父”。在这个快速发展的时代说这样的话似乎已经不合时宜，但可以肯定的是家长和孩子还是非常信任老师的，通过与他们的交谈，我们能看见一个孩子完全不一样的一面，能更全面的了解他，使教师能在以后的工作中能够对症下药，帮助孩子健康的成长。

每个家长都是“望子成龙”“望女成凤”的，而教师又何尝不是呢？所有的孩子都是教师的子女，我们和天下父母有着一样的愿望。

二、协调了师生关系，促进了师生关系的和谐发展。

可怜天下父母心，让家长放心是我们的职责所在，我们必须以十分的热情、百倍的努力去做好自己的每一项工作。教育需要学校、家庭、社会的共同参与，家访则是这一系统工程中的重要一环。通过此次家访，我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

班主任家访感悟

泉州七中教师 吴郎治

班主任作为一个班级的组织者和管理者，不仅需要关注学生的学习，还需要关注到其家庭，生活和心理的方方面面。现如今，对于孩子的教育，家庭和学校的联系越来越紧密，学校非常重视家校有效及时的沟通，举行了常态化的家访日活动。通过入户家访，家长来访和电话家访等多种方式，我从中了解到学生家庭状况，学习环境，学生个性以及家庭教育理念等的信息，对于工作中如何对学生

进行有效的教育和引导有很大的帮助。

有两个受访家长的家庭教育方法让我深有感触，她们都是属于严重焦虑型家长，表现出一个共同特点：非常不信任孩子！其中一个学生家长从小学一年级到初三一直都是陪在孩子身边监督孩子作业，从未间断。这个举动可以看出她对孩子教育的重视程度，但是没有意识到学习最主要的是调动孩子的主观能动性，孩子从小就失去了养成独立作业的习惯，导致高一入学时候，家长一放手，孩子的成绩就严重滑坡。于是家长开始找各种原因：孩子智商不高，作业不落实，在学校学习不认真，交了一些读书不认真的朋友，诸如此类。最后得出的结论是继续陪读，只要孩子在家做作业就一直陪在孩子身边。通过对该学生在校时的观察，发现她是一个比较安静内敛的女生，常规方面的表现都很好。可是课堂听课效率不高，作业完成的质量也不是很好，容易走神开小差。我个人觉得原因之一可能是学习环境脱离了家长的陪伴监督，会让孩子内心深处有种被释放了的感觉，思想上容易放松，注意力不集中。所以我认为这种陪读方式对于高中学生而言并不是一种有效的监督手段，家长不能辅导作业，还会让孩子一直感受到来自家长的压力。久而久之，孩子对学习的热情也会被消磨。这个家长没有及时关注到青春期孩子在思想上的变化，她们需要更多的信任和支持，需要自己的独立空间。家长可以进行正确的引导和有效沟通，帮助学生树立良好健康的学习观和价值观，认清当下学习对于孩子本身的重要性，确定目标，驱动孩子内在的学习动力，这样才能事半功倍。作为班主任我和该学生做了沟通和引导，同时，也向家长提出了个人的看法和建议，希望接下来的时间里，家长能够适当调整心态，找到更合适的教育方法，与学校一起共同为学生的学习保驾护航。

手拉手，心连心之家访心得体会

泉州七中教师 黄丽婷

学校教育和家庭教育是孩子成长过程中两个重要方面，而家访则是连接这两方面的重要桥梁。虽然现在通讯工具发达，家校联系的方式多种多样，但和家长的联系还是不够。而家访是最直接的面对面的交流，只有看到学生的生活环境，才能对他们有更深入的了解，才能针对每个人不同的个性特点进行教育。

2020届连作为同学是我班级高一、高二的班长，孩子有点内向，话不多。

曾因为这个性格特点我一直纠结要不要换掉班长，但看他在班级做事得力，同学间威望也挺高就没换。另外孩子学习成绩平平，家长会、电话也和家长沟通过几次，也没见什么实效。到了高三有一天他主动来找我谈心说想辞掉班长，我问他原因只说高三想好好冲学习。我没有马上答应他，总觉得哪里出了问题。一天晚自习他请假说身体不舒服，我想正是一个家访的好机会，于是约上晓剑老师一起去他家。七拐八弯找到他家，孩子家长都很意外，说重来没有老师来家访。我看他身体无大碍，就猜七八分他是心理生病了，但并没有戳穿他。一开始和家长聊家常，才知道孩子父亲在外地工作，平时就母亲带他。初中时在城东中学寄宿时就已经很独立，但高中考到七中后回家住，母亲就一直爱管着孩子，唠叨孩子。他就开始叛逆，玩手机上网吧，甚至开始和母亲对着干。我惊讶之余，完全看不出在学校乖乖的班长竟然有这样的問題。我们先安抚了极度焦虑的母亲，接着聊了一些让家长和孩子都可以接受的教育方法。虽然短短的一两个小时无法根本解决问题，但至少在我们离开时孩子主动交出了手机。回家的路上我们很感慨，如果没有来家访我们可能永远不知道孩子的两面性。而家校如果一味只关注孩子的学习成绩也终究无法解决问题。

家访让老师了解了家长对孩子的一些想法、打算，能进一步掌握了学生的个性特点、行为习惯、内心情感等等，增强了教育的针对性和感染力。家长也通过家访了解了孩子在学校的情况，了解了班级的总体情况，更清楚自己孩子的优势和劣势，使家庭教育更具针对性，并通过与老师的交流，更好地和老师配合，共同关注孩子的成长。相信有了家校更紧密的配合，一定能让我们的学生更好的成长！

家访心得体会

泉州七中教师 熊丽丽

在这次家访活动中，我对本班的苏景城同学进行了家访。家长对学校的家访活动很是支持，对老师的到来表现得格外热情。其实家长愿意跟老师交流一些孩子的情况，但出于各种原因无法去跟老师见面，也就无法知道其孩子在学校的一些情况，而家访即将家长与老师联系起来。

通过家访让老师与家长、老师与学生的距离更拉近了，老师能更多的了解学

生在学校之外的生活、学习情况，家庭情况，性格取向。家长也能通过老师切切实实了解学生在学校的学习问题，有家长说今天老师不跟我说孩子的考试成绩那我是永远也问不出来的。另外，老师上门家访，也会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励。

总之，每次家访都会让我受益非浅，和学生家长相互了解情况，交流各方面的信息，沟通感情，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生的内容和方法等方面达成一致意见。这会有利于我班级管理工作的管理，以及对学生的心理上的疏导。只要家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，让家校同盟，那么我们的教育定会获得更大的成功。

家访心得体会——理解与关爱

泉州七中教师 林雪贞

开学初，我和郑瑞琴老师走访了张亦昕同学的家。经过这次家访工作，我感受颇深。在家访过程中，我深深地体会到作为父母对子女教育的关心和重视，也感受到了作为教师的责任重大。

家访带给我们的收益很多。首先我们深入到家庭，细致地了解了学生的家庭状况，同时了解了学生的个性，学生在家的表现，为开学后的工作奠定了基础。其次家访能教给家长正确的教育方法，及时的避免孩子问题的产生。教师注重进行家访，教会家长一些方式方法有理由根据的去转变家长的一些观念，对孩子的健康教育能起到事半功倍的效果。比如张亦昕的妈妈总是说自己的孩子不活泼，学习成绩不是很理想，我们告诉他不要总在别人面前数落孩子，应该多找找孩子的优点，多鼓励孩子，只要孩子有进步就得表扬，这样孩子对生活和学习才有信心，才有动力。再次家访还能协调师生关系，从而促进学生更健康的心理发展。亲自上门家访能让孩子们从心理上拉近与老师的距离，尤其是学习差的孩子，而且更能够激发起他们对学习的兴趣。兴趣是最好的老师，也就是最好的学习动力，尤其是中学生，他们的学习动力绝大多数首先取决于对老师的喜欢。一旦喜欢老师，就喜欢学习这门课程，这样就能形成良性循环，让孩子逐渐自信起来。

通过家访，我觉得作为一名中学教师，要使学生爱上学习，爱上学校，应

当做到以下几点。

首先要具备爱心和童心。我们对学生要有像父母对孩子一样的爱，对学生的每一个关爱和激励的眼神，学生都能深深的感受到，并且会用加倍的热情来回报我们。我们具有一颗童心，能拉近师生之间的距离，能真正和学生成为朋友，从而使学生喜欢我们和我们的思品课。其次要寻找学生的优点。人人都想获得别人的赞赏，中学生更是如此。特别是对于学习等各方面不是很好的学生，我们更应该想尽办法寻找他们的闪光点，并把这些闪光点予以扩大，树立这些孩子的自尊心和自信心。再次要以平等之心关注学困生。我们老师要以平等的心态，朋友的身份来关心这些学困生，加强与这些学生及家长的交流和沟通，全面的了解他们，从而做到因材施教。

总之家访使我懂得了怎样去理解和关爱学生，也使我更清醒的认识到自己工作中的不足和今后努力的方向。今后我会在假期期间坚持家访，通过家校联手使孩子们都能成为国家的栋梁之才。

家访心得

泉州七中教师 陈达炜

担任新高二的班主任一个多月以来，我去了几个学生家家访，以下是一些心得：

一、孩子长大了

有个家长跟我说，以前孩子是心肝宝贝，头疼会让父母帮他揉揉太阳穴什么的。可现在孩子长大了，慢慢感觉父母和孩子之间的关系就没有以前那么亲密了，孩子碰都不让碰。这是一个必然的现象，其实父母和孩子之间的关系并没有变，但相处的模式必须改变了，因为孩子有独立的人格和思想，不再是跟在父母屁股后面跑的了。所以我引导父母要欣赏并适应孩子的这种成长，换一种方式与孩子交流和相处。

二、爱得太卑微

有个家长跟我说过，现在和自己孩子说话都小心翼翼，生怕哪句话没说好就把雷给点爆了。虽然感觉这个家长这样爱得太卑微，但接触的家长多了会发现这其实还挺普遍的。处于青春期的孩子，思想都非常敏感而细腻，导致他们对父母

的一些做法容易做出过激的反应，表现为比较易怒、爱发脾气等。对待这样的孩子，我给家长的建议是，一方面家长要多与孩子聊天、沟通，建立平等的对话关系。另一方面，有些家长不好说、不好问、不好做的事情，可以让老师帮忙说、帮忙问、帮忙做，有时会起到意想不到的效果。这时，老师就是一座桥梁，为桥两边的家长和孩子建立一个沟通的平台。

三、要学会感恩

通过前面的两个案例，我发现，问题除了父母没有及时调整与孩子交流和相处的方式，但更重要的原因是，现在的孩子普遍不懂得感恩。所以才会导致他们虽然心智随着年龄的增长变得愈加成熟，但在家中“小皇帝”的本色不改，对家长呼来喝去、颐指气使，动不动就发脾气。所以这要求老师在学校要做好感恩教育，比如开学初教师节的班会课，除了教育学生要感恩老师，我更强调他们要感恩自己的父母。因为孩子一辈子会遇见的老师可能很多，但父母却是唯一的，而且父母也是孩子最早的老师，小时候教他们走路、穿鞋、说话……希望通过这些感恩教育，可以帮助孩子理解父母的一些做法，并将父母给的爱的压力转化为动力。

以上，就是我这段时间以来家访的一些心得。通过家访，让我对一些学生及其家长有了更深入的了解，这将为我今后的工作带来助力。

家访感悟

泉州七中教师 张雪英

学校是家庭教育的延伸，家庭是学校教育的起点。教育这条路能延伸到什么地方，起点就在家庭。站在学业的十字路口，学生总有茫然的时候，而大部分陪在身后的家长一起会失去方向感。这时候，学校的教师，尤其是班主任，就要及时在这洪流中伸出手去。家访，作为家校联系曾经最主要的手段，随着通信技术日新月异的发展渐渐淡出，而今又重新回来了。实践再次证明，实用的东西最经得起时间的洗礼。

家访是一座互通心灵的桥。教师从桥的这头走到家庭教育那头，同样的，学生和家长也能从那头走进学校再教育。中国遍地是“一桥飞架南北，天堑变通途”震撼人心的景象。我们的教育如果要欣欣向荣，也得靠搭起很多很多的心桥。

家访是有方向讲方法的靠近。如果方向不对，越努力的结果反而是南辕北辙，这时候，家访就是风向标。老师带着更好了解学生学习成长背景的目的出发，在与家长学生面对面的沟通中，得到了想知道的信息。家长在老师的问询中也更全面地认识了自己成长中可能已经变了模样的孩子。一次，两次，三次……，越来越靠近的心有灵犀心意相通就是教育的终极目标。

家访心得体会

泉州七中教师 吴建海

在这次家访活动中，我对本班的 2 名学生进行了家访。家长对学校的家访活动很是支持，对老师的到来表现得格外热情。其实家长愿意跟老师交流一些孩子的情况，但出于各种原因无法去跟老师见面，也就无法知道其孩子在学校的一些情况，而家访即将家长与老师联系起来。

国庆期间利用空闲时间对 2 名学生一一进行了家访。对于本次家访，很多家长对此活动很是高兴、满意，也非常的热情他们觉得温暖，倍感兴奋；学生本人也感到：原来自己并不是一个被“遗忘的角落”，自己在老师的心中不是可有可无的，教师总是在注视和关心着自己。

通过家访了解了学生在家的基本情况。一名学生的父母均在外地打工，他们就交于爷爷奶奶照顾，基本放月假就回家一次；另一个是走读生，父母在身边。作为一级达标学校的学生普遍比较听话，故都反映在家能帮着做些力所能及的家务，对老人父母都比较孝顺。这两名学生学习主动性欠缺，自制力差，故在家主动学习的少，根本就不怕爷爷奶奶，一有时间就看电视、玩手机、上网。通过家访也了解了学生存在的一些问题。

从小就跟着爷爷奶奶生活，爷爷奶奶过于溺爱，导致孩子过于娇惯，怕吃苦；从小不在父母身边，故跟父母缺少沟通，不愿意与父母多交流，产生了隔阂；家长过于关心孩子的分数，但能力有限不能为其提供有效的帮助，只能不停的唠叨，让学生有了厌烦心理；

由于一些家庭的原因导致有些学生的性格过于偏激，家长对此也倍感头疼。

通过家访让老师与家长、老师与学生的距离更拉近了，老师能更多的了解学生在学校之外的生活、学习情况，家庭情况，性格取向。家长也能通过老师切切

实实了解学生在学校的学习问题，有家长说今天老师不跟我说孩子的考试成绩那我是永远也问不出来的。

老师上门家访，也会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励。

总之，每次家访都会让我受益非浅，和学生家长相互了解情况，交流各方面的信息，沟通感情，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生的内容和方法等方面达成一致意见。这会有利于我班级管理的工作，以及对学生的心理上的疏导。只要家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，让家校同盟，那么我们的教育定会获得更大的成功。

家访心得体会

泉州七中教师 陈华森

本学期第一次家访去了吴忠权同学家里，两位家长也都是老师，教育世家的背景之下，忠权的家教很好，认真踏实，勤奋卓越。他中考是学校状元，还参加信息学竞赛，而且之前已经拿到省一等奖。目前正在进行第二轮的竞赛冲击，很多竞赛学生在高考科目和竞赛之间学习时间确实有限，难以兼顾。但忠权能充分利用自习课甚至课间，午休时间在白天把作业都完成任务，从而在晚上可以潜心研究信息学。其自控能力及合理安排时间能力可见一斑。这也是优秀学子成功的共性条件，值得学习。

为了让其放弃顾虑，专注冲刺新一轮信息学竞赛，本次家访在于调动家校配合，与其本人进行深入沟通，热切交流。其本人也放下顾虑，增强自信，取得了良好的效果。到目前为止学校组织的一轮周考中，各科成绩不仅没有掉队，语数英三科还取得优异的成绩，名列年段前茅。恭喜忠权同学，也预祝他在即将到来的信息学竞赛中更上一层楼！

真心交流共同促进学生长成——家访随感

泉州七中教师 林艺

家访工作是家庭教育与学校教育相互沟通的重要纽带，为促进学生更好地成

长进步，班主任应该在教育过程中尽量多争取家长的配合，很多时候可以起到事半功倍的效果。

家访可以让老师切身感受学生的成长环境。通过家访可以充分了解家长的性格特征、文化素质和家庭教育等状况，在以后的教育中可以对学生进行全面认识、分析、理解，真正实现“一把钥匙开一把锁”，真正实现因材施教。其次家访可以使家长和教师达成共识。老师登门家访，与学生、家长架起了联系与沟通的桥梁，三者共处一室，平等交流，拉近了彼此心理距离，有利于及时交换意见，也有助于达成共识，商量出解决问题的办法。最后家访更易于让孩子接受。家访这种面对面的交流，是一种亲切而又平等的交流方式，更易于让学生接受，比把家长请到学校去效果好得多。而且家访时教师是有备而来，对于孩子各方面的情况，由于时间充足，老师会谈得更加透彻、全面，尤其有利于家长了解孩子在校表现，也有助于老师了解学生在家里的表现，进而更加有针对性地帮助孩子全面提高，促进其健康成长。

尽管现在通讯发达，教师和家长可以通过电话、手机短信、QQ、互联网等各种方式进行交流，但我认为家访这种面对面的交流效果会更好，我想随着社会对德育工作的重视，家访工作肯定会是教师工作的一个重要组成部分，并且会变得更加经常和普及。

高三 1 班家访随笔

泉州七中教师 祝雅茜

高三开学已有一段时间了，在关键的冲刺阶段如何更好地激发学生学习的动力，迫切需要家长们的配合。而家访，对我们教师来说，并不是一个陌生的词。家访是教师走进学生家庭，对学生进行的一种访问，也是对教育教学工作的重要补充。通过家访能及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态，同时通过家访我体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。

本次家访的对象是吴晓妮，准备报考编导专业并已开始进行相关培训。晓妮文化科的成绩不太理想，但思维活跃，对班级的事务还挺热心。我觉得“后进生”因为一些不突出的优点而受到老师的称赞时会很高兴，老师可以和家长一起从点

滴的进步谈起，一分为二地分析学生，用优点去克服缺点。所以在家访时我把握实际，灵活调节，在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。老师上门家访，会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室，促膝谈心，拉近了彼此心理距离。沟通感情，使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生的内容和方法等方面达成一致意见。

在这次家访过程中，我深刻体会到，作为教师我们要积极地指导家长，同时多进行交流，那么我们的教育会获得更大的成功。所以一次家访就是一次让孩子进步的机会，会让一个学生在今后的学习生活中发生很大的改变。

家访随感

泉州七中教师 詹茉莉

进入高三以来，多次走进学生的家里，有炜煌、泽峰、书翰、宇轩、楷晔、祎铭、芷涵、洪峰、自强、晓馨等同学，了解学生在家里的表现，通过与家长面对面的交谈中更了解学生在学习以外的各种想法和每个学生个性差异的原因，也让我在平时做他们的思想工作能把握更好的入手点，让谈话更有效果。就以他们为例，与家长的交流中了解他们几种的表现：

第一、学习上的困惑。有部分同学刚进入高中时的想法一样，认为初三这一年拼得有点辛苦，进入高中以后，高一可以轻松点，等高二高三再来认真读书，所以在高一一整年并没有真正花时间在读书上，很多作业处于应付式，并没有真正理解。也有一些同学高一就谈起恋爱，奔波于各种社团活动，导致高一的基础知识非常薄弱。等想认真读书，发现很多都听不懂，高中知识点难，而且高一高二联系紧密，没有足够的知识储备，想通过一两个星期的努力就看到效果是不可能的，有些同学发现自己的努力和成绩不成比例时，在家里或者学校就开始表现出情绪的不稳定，读书又开始提不起积极性，这时家长和老师的配合就非常重要了，要正确引导他们面对努力了但还没有效果这种事实，同时教他们发现自己的学习方法，最主要是能坚持。

第二、智能手机的控制。学生会以各种情况来要求家长买智能手机，家在外地的家长又无法控制孩子手机使用的时间，就出现有些同学晚上很晚还用手机玩游戏、看小说、看足球、聊微信，导致睡眠不足，上课打瞌睡，注意力不集中。在与家长的交谈中强调这一点，尽量控制智能手机，需要联系的可以换成老人机。

第三、谈恋爱问题。在这个年龄段，男女生彼此有好感是一件很正常的事情，但要学会控制自己往有助于学习这方面引导。在8月底的时候，两位同学就因为感情破裂闹分手导致情绪不稳定，与家长的沟通从学校和家庭两方面上引导他们情绪的发泄。

第四、同学之间的小矛盾，特别是女生之间，经常会因为一些话或一件事而敏感闹矛盾，及时的了解情况和正确的疏导非常重要，班级就出现几个女生之间的矛盾要求调位置，自己压力过大。

班主任的工作很繁杂，不仅要关心他们的学习情况，还要了解他们学习以外的各种事情带来的情绪不稳定，时不时与家长的联系了解情况非常重要，家校配合，才能让教育工作更有成效。

家访随感

泉州七中教师 汪木水

家访的目的是关心、爱护、转化、教育学生，而不是因教师管教不了才去向家长“告状”，因为这无异于给家长送去一根“棍子”，学生回家不免要受唠叨之苦。这样做不但解决任何问题，而且学生还会迁怒于教师，给班主任下一步的工作制造了障碍。

美国心理学家查丝雷尔说：“称赞对鼓励人类灵魂而言，就象阳光一样，没有它就无法成长开花”。带着鼓励的家访对于学困生来说是“雪中送炭”，给以“温暖”，多给差生家长“报喜”。家访时候我会利用时间去寻找“学困生”的闪光点。如我们班里一个学习较差的学生苏思霖，他喜欢打篮球，在场上组织潜力很强，队员也佩服他。有一个同学病了，他背着送医院，透过这件事，我从他身上找到了用心的有利于转化的方面和因素，找到了教育的突破口，我进行了家访。我谈了这件事，当着家长的面表扬了学生，家长听过孩子的好话也情绪兴奋。学生也十分感激，脸上有了笑容。时机成熟，和家长一齐谈了督促孩子复习功课的方法，

并鼓励学生认真迎接近期的第一次月考考试。之后，家长多次来学校和我沟通，每次，我多讲学生的长处与进步，深受学生和家长的欢迎，有利于到达教育目标。孩子进步了，一次考试一个脚印，为了家庭和孩子高考实现梦想，我们需要倾注多少耐心和关爱阿。

从教 26 年来，我接触的“学困生”都有一个共同的特点，那就是“吃软不吃硬”。我透过一次次家访，反复抓，抓反复。用心去找他们的“闪光点”，先感化家长，再去沟通教育学生，给学生自信，期望和热情。一个个“学困生”转化了，一次次给家长“报喜”是后进生转化的良药。只有这样，他们那柔弱的心灵之花才能在一个时时刻刻充满阳光温暖的环境中盛开，并结出丰硕的果实。